

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «*Активный иноязычный лексикон детей дошкольного возраста в ситуации игры*» кандидата филологических наук, доцента кафедры общего языкознания Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета **Доценко Тамары Ивановны** и доцента кафедры лингвистики и перевода Пермского государственного национального исследовательского университета **Пересторониной Дарьи Владимировны**

Реальностью сегодняшнего времени является острая необходимость владения иностранными языками. Многие исследователи отмечают, что в детстве за короткий промежуток времени ребенок осваивает большой объем языкового материала, необходимый ему для дальнейшей коммуникации. Усвоение второго языка в детском возрасте дает перспективы для развития дву/полилингвальной личности, способной осуществлять межъязыковое общение. В связи с этим в образовательном процессе российского общества особое значение приобретает проблема обучения детей двум, а иногда и более – языкам.

Актуальность рецензируемой работы обусловлена необходимостью исследовать формирующийся ментальный двуязычный лексикон дошкольника и, в частности, его активную иноязычную часть, которая реально может использоваться детьми в живой коммуникации. В монолингвальной среде, когда дети имеют возможность активно пользоваться вторым языком только в моделируемых условиях игры, особое значение приобретает проблема функциональной природы и внутренней организации иноязычного активного лексикона.

Данное исследование актуального детского иноязычного лексикона ведется на материале 192 англоязычных и смешанных диалогов, полученных от 22 детей дошкольного возраста в 9 игровых ситуациях, ориентированных на использование английского языка.

Моделирование активного лексикона ведется методом реконструкции в направлении от речевого высказывания к единицам ментального лексикона с использованием количественного анализа.

Научная новизна работы заключается в установлении функциональных единиц активного англоязычного лексикона (слов, составных наименований - phrasal verbs, конструкций – типа *I see...*; *I have...*; *Let's*, речевых клише, прецедентных текстов) и их вероятностной организации. Кроме этого, выявлен реальный объем актуального лексикона детей дошкольного возраста, который составляет 357 единиц.

Результаты, полученные авторами статьи, позволяют приблизиться к пониманию того, как формируется и функционирует иноязычный активный лексикон у детей дошкольного возраста.

Особо подчеркнут практическую значимость проведенного исследования: его данные могут быть использованы при диагностике уровня владения иностранным языком у детей дошкольного возраста (3-4 и 5-6 лет), а также при разработке методического инструментария для обучения детей