

Санкт-Петербургский государственный университет

Регистрационный номер
СВ/39.03.02/1

П Р И Л О Ж Е Н И Е
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

39.03.02 Социальная работа

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПО УРОВНЮ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАКАЛАВРИАТ»

1. Профили подготовки

Профилей подготовки не предусмотрено.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы, зависящие от особенностей направления подготовки

2.1. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки

Научно-исследовательские профессиональные компетенции	
ПК- 1	быть способным анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия различных групп населения и учитывать ее в социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы
ПК- 2	быть способным диагностировать, прогнозировать, проектировать и моделировать социальные процессы и явления в контексте социальной защиты населения
ПК- 3	быть готовым к участию в подготовке, организации и проведении комплексных социальных исследований с целью выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий, методов их изучения и выработки рекомендаций по их разрешению
ПК- 4	быть готовым к участию в разработке программы комплексного социального исследования, ее календарного плана, методики и техники реализации, определения необходимых человеческих и материальных ресурсов для осуществления научного проекта
ПК- 5	быть готовым оформлять и представлять результаты научно-исследовательской и научно-прикладной работы в соответствии с российскими, международными нормативными документами и стандартами
ПК- 6	быть способным осуществлять мониторинговые исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности деятельности социальных служб
Научно-организационная профессиональная компетентность	
ПК- 7	быть готовым применять на практике общенаучные и социогуманитарные знания для организации и проведения комплексного социального исследования
ПК- 8	быть готовым поддерживать и развивать профессиональное сотрудничество, исследовательскую кооперацию на основе знания структуры учебных и научных учреждений и организаций РФ
ПК- 9	быть готовым к формированию научных, образовательных проектов, проектов мобильности и заявок для участия в российских и международных конкурсах с целью получения финансирования или развития научных контактов
Организационно-управленческая профессиональная компетентность	

ПК - 10	быть готовым к участию в осуществлении управленческих мероприятий для разрешения ситуаций, затрудняющих функционирование социальных субъектов (индивидов и социальных групп)
ПК - 11	быть способным к координации усилий специалистов различных организаций социальной сферы по решению социальных проблем и задач в интересах социального развития населения страны и социальной защиты проблемных групп
ПК - 12	быть готовым к повышению организационной культуры социальных служб
ПК - 13	быть способным дифференцировать социальную работу с клиентами с учетом их национально-культурного, возрастного, гендерного и социального статуса и индивидуально-психологических характеристик
ПК - 14	быть способным к работе с персоналом социальных служб
ПК - 15	быть готовым осуществлять мониторинг и контроль деятельности отдельных работников и подразделений учреждений социальной сферы на разных уровнях
ПК - 16	быть способным критически оценивать принципы и механизмы профессиональной деятельности в рамках избранного профиля и конкретного случая
ПК - 17	быть готовым к проведению деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения.
Социально-технологическая профессиональная компетентность	
ПК – 18	быть готовым к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов РФ для обеспечения защиты прав и законных интересов клиентов
ПК – 19	быть готовым к разработке и эффективному применению социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей современного состояния общества на глобальном, национальном и региональном уровнях
ПК - 20	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социальной адаптации и социальной реабилитации клиентов
ПК - 21	быть готовым к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах
ПК - 22	быть готовым решать проблемы клиентов путем привлечения необходимых специалистов, а также путем активизации и мобилизации собственных ресурсов личности клиентов
ПК - 23	быть готовым в ходе осуществления профессиональной деятельности соблюдать профессионально-этические требования

ПК - 24	быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
Социально-проектная профессиональная компетентность	
ПК – 25	быть способным разрабатывать социальные проекты и программы в рамках мероприятий государственной, муниципальной и корпоративной социальной политики
ПК – 26	быть готовым планировать и реализовать проектные работы в социальной сфере
ПК – 27	быть готовым к участию в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы
ПК - 28	быть готовым к разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)
ПК - 29	быть готовым к разработке и реализации индивидуальных проектов по разрешению трудной жизненной ситуации отдельных клиентов и социальных групп

2.2. Общекультурные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки

ОК – 13	быть способным обрабатывать социологические данные и социальную статистику на основе использования современных информационных технологий, специализированного программного обеспечения
ОК – 14	быть способным осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

3. Требования к структуре образовательной программы, зависящие от особенностей направления подготовки

Соотношение базовой и вариативной частей образовательной программы

Код	Часть блока	Границы трудоёмкости в зачётных единицах	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический блок		
	базовая часть	32-49	ОКБ-1, ОКБ-2, ОКБ-3, ОКБ-4, ОКБ-6, ОКБ-8, ОКБ-9, ОКБ-10, ОКБ-11, ОКБ-12
	вариативная часть	8-25	
Б.2	Математический и естественнонаучный блок		
	базовая часть	15-24	ОКБ-5, ОКБ-7, ОК-13
	вариативная часть	4-11	
Б.3	Профессиональный блок		

	базовая часть	84-140	ОК – 13, ОК – 14, ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 6, ПК-8, ПК- 9, ПК- 10, ПК- 11, ПК-12, ПК – 13, ПК – 14, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 19, ПК – 20, ПК –21, ПК – 22, ПК – 23, ПК- 24, ПК – 25, ПК – 26, ПК – 27, ПК -28, ПК – 29
	вариативная часть	10-80	
Б.4	Курсовые работы и практики		
	базовая часть	15-27	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК-26
Б.5	Государственная итоговая аттестация		
	базовая часть	4-10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-26, ПК-29, ОК-13

4. Требования к условиям реализации образовательной программы, зависящие от особенностей направления подготовки

4.1. Минимальная доля трудоёмкости учебных дисциплин (учебных занятий) по выбору обучающихся	34 % вариативной части суммарно по блокам Б1, Б2, Б3
4.2. Минимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	20 %
4.3. Максимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий лекционного типа	50 %
4.4. Максимальный объём факультативных дисциплин, не обязательных для изучения обучающимися	10 зачётных единиц
4.5. Максимальный объём аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения	27 часов
4.6. Ограничения по объёму аудиторных учебных занятий при освоении образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения (если имеются)	
4.6.1. по очно-заочной форме – максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю не может составлять более 16 академических часов	
4.6.2. по заочной форме – максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме не	

может составлять более 200 академических часов.
4.7. Примерный перечень лабораторных практикумов и практических занятий по учебным дисциплинам (модулям)
<ul style="list-style-type: none"> 4.7.1. Методы исследований в социальной работе; 4.7.2. Технологии социальной работы; 4.7.3. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг; 4.7.4. Психология социальной работы; 4.7.5. Управление социальной работой.
4.8. Требования к аттестации по итогам практики
<ul style="list-style-type: none"> 4.8.1. Письменный отчет; 4.8.2. Отзыв руководителя (руководителей) практики об уровне знаний и квалификации обучающегося.
4.9. Виды, этапы научно-исследовательской работы в случае организации практики в форме научно-исследовательской работы обучающегося
<ul style="list-style-type: none"> 4.9.1. изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в области экономики; 4.9.2. участие в проведении научных исследований; 4.9.3. осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию); 4.9.4. составление отчетов (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); 4.9.5. публичное выступление с докладом