

Санкт-Петербургский государственный университет

Регистрационный номер
СМ/37.05.02/1

П Р И Л О Ж Е Н И Е
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

37.05.02 Психология служебной деятельности

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПО УРОВНЮ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПЕЦИАЛИТЕТ»

1. Специализации

1.1. Психология труда и организационная психология служебной деятельности

1.2. Социальная и политическая психология служебной деятельности

2. Требования к результатам освоения образовательной программы, предъявляемые в зависимости от специальности

2.1. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специальности

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
Научно-исследовательская деятельность	
ПК-1	Готов к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.
ПК-2	Готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.
ПК-3	Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование.
ПК-4	Владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
Экспертно-диагностическая деятельность	
ПК-5	Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, способен определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы.
ПК-6	Владеет навыками планирования психодиагностического

	исследования с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица. Умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.
ПК-7	Готов разрабатывать психологические продукты или услуги для определенных потребителей, анализировать требования к ним и их ограничения. Умеет оценить создаваемый продукт или услугу, по критериям: валидность, надежность, полезность, удобство в использовании, удовлетворенность клиента, затраты и т.д.
ПК-8	Умеет самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики психолога, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.
ПК-9	Готов давать обратную связь клиенту: устную, письменную, с использованием аудио-видео материалов. Владеет методами составления отчетов о результатах диагностики и интервенции.
ПК-10	Способен использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержании основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.
ПК-11	Умеет создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования, разрабатывать процедуры, шкалы для экспертной оценки, подбирать и обучать экспертов.
ПК-12	Умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Практическая и консультативная деятельность	
ПК-13	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования.
ПК-14	Умеет выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний. Способен оценить эффективность интервенции в соответствии с ее планом, задачами и достигнутыми целями.
ПК-15	Умеет описывать и анализировать процесс и результаты консультирования, формулировать рекомендации по

	полученным результатам.
ПК-16	Владеет навыками консультирования служащих (или сотрудников других учреждений) по вопросам профессионального взаимодействия, создания необходимой психологической атмосферы взаимодействия, навыками психологического консультирования населения.
ПК-17	Способен обеспечить соответствие практики правовым, этическим и профессиональным нормам.
Педагогическая и просветительская деятельность	
ПК- 18	Умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения. Способен обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий. Способен оценивать и совершенствовать программы обучения.
ПК- 19	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения). Способен обеспечивать теоретический уровень занятий, соответствующий современным научным представлениям. Умеет реализовать практическую ориентацию в преподавании: при планировании содержания обучения ориентирован на современный уровень практики. Способен разрабатывать критерии и оценивать результаты обучения.
ПК-20	Владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций.
ПК- 21	Владеет навыками популяризации психологических знаний. Умеет давать рекомендации по использованию результатов психологических исследований и инноваций.
Организационно- управленческая деятельность	
ПК- 22	Владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.
ПК- 23	Владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.

2.2. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 1

«Психология труда и организационная психология служебной деятельности»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-1.1	Анализирует профессиональную деятельность в целях разработки программ обучения, установки критериев эффективности, разработки систем отбора, использования систем оценки работ, редизайна оборудования или инструментов, создания карьерных планов для персонала.
ПСК-1.2	Выполняет измерения на основе адекватных критериев (стандартов) эффективности индивидов, групп и организаций.
ПСК-1.3	Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения знаний, навыков, способностей, личностных характеристик персонала и подходящие стратегии их проверки, разрабатывает содержательные методики (процедуры) работы по найму, оценке и расстановке персонала
ПСК-1.4	Разрабатывает целостную систему оценки деятельности и обратной связи, которая подходит потребностям организации и обеспечивает мотивацию и эффективность деятельности работников, использует стратегии мотивирования такие, как постановка целей, дизайн работ, системы стимулирования, участие в процессе принятия решений.
ПСК-1.5	Управляет групповой коммуникацией с учетом лидерства и власти, межличностного влияния, эффективности групп, конформности, конфликтов, ролевого поведения, группового принятия решений
ПСК-1.6	Строит стратегии индивидуальных изменений, включая обучение, социализацию, изменение установок, планирование карьеры, консультирование, изменения поведения; стратегии межличностного и группового изменения, включая Тимбилдинг и групповые тренинги, обратную связь по исследованиям, управление конфликтами; стратегии, направленные на служебные роли или рабочие задания, включая редизайн работ, анализ ролей, управление по целям, временные рабочие группы; стратегии управляемого организационного изменения, включая обратную связь, программы изменения открытых систем, учет человеческих ресурсов, гибкое рабочее время, структурные изменения, изменения систем контроля, циклы социотехнических систем и качества.

2.3. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 2 «Социальная и политическая психология служебной деятельности»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-2.1	Готов к информационно-аналитической деятельности: анализирует эффективность деятельности различных социальных и политических институтов, умеет выявлять психологическое содержание документов в области социальной и экономической политики на всех уровнях управления (группа, организация, страна, мировое сообщество), обобщать и систематизировать полученные сведения.
ПСК-2.2	Готов к регулированию межличностных и профессиональных отношений в группе, коллективе, организации, к сопровождению инновационного процесса в коммерческих и государственных структурах, к осуществлению межкультурного менеджмента и коммуникации.
ПСК-2.3	Владеет знаниями в области психологического консультирования по проблемам повышения эффективности профессиональной деятельности, семейных отношений, управления малыми и большими группами, взаимодействия с представителями различных социальных и политических институтов. Умеет решать проблемы гармоничного развития личности в условиях противоречивых социальных и политических обстоятельств, составлять практические рекомендации по оптимизации деятельности группы, организации, раскрытию личностного и профессионального потенциала ее сотрудников.
ПСК-2.4	Имеет навыки проведения мониторинга и психологической экспертизы последствий реализации социальных, политических, экономических проектов. Готов оценивать и использовать методы и технологии социально- и политико-психологических исследований при разработке и реализации проектов, направленных на улучшение качества жизни различных групп населения.
ПСК-2.5	Готов участвовать в повышении политической, экономической и психологической культуры населения с учетом новых реалий, связанных с процессами глобализации и необходимостью укрепления национальной безопасности

3. Требования к структуре образовательной программы, предъявляемые в зависимости от специальности

Соотношение базовой и вариативной частей образовательной программы

Код	Часть блока	Границы трудоёмкости в зачётных	Коды формируемых компетенций

		единицах	
С.1	Гуманитарный, социальный и экономический блок		
	базовая часть	13-18	ОКС-1, ОКС-2, ОКС-3, ОКС-4, ОКС-5, ОКС-9, ПК-18
	вариативная часть	20-28	ОКС-2, ОКС-3, ОКС-4, ОКС-5, ОКС-11, ОКС-12
С.2	Математический и естественнонаучный блок		
	базовая часть	11-16	ОКС-3, ОКС-4, ОКС-5, ОКС-6, ОКС-7, ПК-4
	вариативная часть	3-8	ОКС-5, ОКС-8, ПК-8
С.3	Профессиональный блок		
	базовая часть	100-110	ОКС-1, ОКС-2, ОКС-3, ОКС-4, ОКС-5, ОКС-6, ОКС-7, ОКС-8, ОКС-9, ОКС-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21 ПК-22, ПК-23
	вариативная часть	94-110	ОКС-1, ОКС-2, ОКС-3, ОКС-4, ОКС-5, ОКС-8, ОКС-9, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3, ПСК-1.4, ПСК-1.5, ПСК-1.6, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3, ПСК-2.4, ПСК-2.5
С.4	Курсовые работы и практики		
	базовая часть	18-25	ОКС-2, ОКС-3, ОКС-6, ОКС-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9, ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3, ПСК-1.4, ПСК-1.5, ПСК-1.6, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3, ПСК-2.4, ПСК-2.5
С.5	Государственная итоговая аттестация		
	базовая часть	9-15	ОКС-1-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3, ПСК-1.4, ПСК-1.5, ПСК-1.6, ПСК-2.1, ПСК-2.2, ПСК-2.3, ПСК-2.4, ПСК-2.5

4. Требования к условиям реализации образовательной программы, предъявляемые в зависимости от специальности

4.1. Минимальная доля трудоёмкости учебных дисциплин (учебных занятий) по выбору обучающихся	34 %
4.2. Минимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий,	50 %

проводимых в интерактивных формах		
4.3.	Максимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий лекционного типа	40 %
4.4.	Максимальный объём факультативных дисциплин, не обязательных для изучения обучающимися	10 зачётных единиц
4.5.	Максимальный объём аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения (в академических часах)	32
4.6.	Ограничения по объёму аудиторных учебных занятий при освоении образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения (если имеются)	
	4.6.1. на очно-заочной форме обучения максимальный объём аудиторных занятий не должен превышать 20 часов;	
	4.6.2. заочная форма обучения не предусмотрена.	
4.7.	Минимальный перечень лабораторных практикумов и практических занятий по учебным дисциплинам (модулям)	
	4.7.1. лабораторные практикумы и практические занятия по	
	4.7.1.1. общей психологии;	
	4.7.1.2. экспериментальной психологии;	
	4.7.1.3. психофизиологии;	
	4.7.1.4. психологии конфликта;	
	4.7.1.5. психодиагностике;	
	4.7.1.6. социально-психологический тренинг;	
	4.7.1.7. основам психологического консультирования;	
	4.7.1.8. психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
	4.7.2. практические занятия по:	
	4.7.2.1. по математической статистике	
	4.7.2.2. математическим методам в психологии	
	4.7.2.3. по информационным технологиям в психологии	
	4.7.2.4. иностранному языку.	
4.8.	Требования к практикам по образовательной программе специалитета	
	4.8.1. Аттестация по итогам учебно-ознакомительной практики проводится по оформленному в соответствии с установленными требованиями письменному отчету, на основании которого выставляется оценка зачтено/не зачтено.	
	4.8.2. Аттестация по итогам производственной практики предусматривает представление письменного отчета, отзыв руководителя практики с места ее прохождения, обсуждение хода и результатов практического закрепления знаний в конкретной сфере профессиональной деятельности. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.	
	4.8.3. Аттестация по итогам педагогической практики предусматривает представление письменного отчета о проведении лекционных и семинарских	

занятий в различных образовательных учреждениях, отзыв руководителя практики с места ее прохождения, обсуждение результатов опыта педагогической деятельности обучающихся. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

4.8.4. Аттестация по итогам научно-исследовательской и квалификационной практики предусматривает письменный отчет о результатах проведенного исследования и обсуждение хода и результатов исследования. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

4.9. Виды, этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающегося

4.9.1. Знакомство с научной темой, изучение специальной литературы и научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной психологии на русском и иностранном языках; определение методологической базы исследования.

4.9.2. Определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, выделение целей и задач исследования, формулирование основных гипотез.

4.9.3. Подбор психологических и аппаратурных методов исследования, формирование исследуемой выборки и, в случае необходимости, групп сравнения.

4.9.4. Проведение экспериментального или эмпирического исследования.

4.9.5. Анализ первичных данных проведенного исследования, анализ результатов с использованием методов математической статистики.

4.9.6. Обобщение полученных результатов, их сравнение с имеющимися в этой области данными, проведение интерпретации и обсуждения.

4.9.7. Выработка практических рекомендаций, написание выводов исследования.

4.9.8. Предоставление списка использованных при проведении научного исследования литературных источников.

4.9.9. Оформление результатов исследования в виде завершенной научно-исследовательской работы; подготовка научного доклада и его презентация.