

Санкт-Петербургский государственный университет

Регистрационный номер
СМ/37.05.01/1

П Р И Л О Ж Е Н И Е
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

37.05.01 Клиническая психология

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПО УРОВНЮ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПЕЦИАЛИТЕТ»

1. Специализации

- 1.1. Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
- 1.2. Клиническая психология детей и родителей
- 1.3. Психология кризисов и экстремальных состояний
- 1.4. Поведенческая психология здоровья
- 1.5. Судебная и криминальная психология
- 1.6. Психология спорта и физической активности

2. Требования к результатам освоения образовательной программы, предъявляемые в зависимости от специальности

- 2.1. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специальности

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
Научно-исследовательская деятельность:	
ПК-1	готов к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;
ПК-2	готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития; исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии;
ПК-3	умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование;
ПК-4	владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.
Психодиагностическая деятельность:	
ПК-5	умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-

	психологических (идеографических) методов;
ПК-6	владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;
ПК-7	умеет самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений и пр. в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;
ПК-8	умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владеет навыками предоставления обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, умеет формулировать рекомендации.
Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):	
ПК-9	владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности;
ПК-10	умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
ПК-11	умеет квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, владеет разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;
ПК-12	владеет методами оценка эффективности клинко-психологического вмешательства, умеет описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;
ПК-13	владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического

	консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.
Экспертная деятельность:	
ПК-14	владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, знает содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;
ПК-15	владеет психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике, умеет создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования;
ПК-16	умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Педагогическая деятельность:	
ПК-17	умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру содержания занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;
ПК-18	владеет навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения; способен обеспечивать теоретический уровень занятий, соответствующий современным научным представлениям; умеет реализовать практическую ориентацию в преподавании: при планировании содержания обучения ориентирован на современный уровень практики;
ПК-19	владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;
ПК-20	владеет навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы студентов в процессе обучения.
Психолого-просветительская деятельность:	
ПК-21	владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций;
ПК-22	владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

ПК-23	владеет навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.
Организационно-управленческая деятельность:	
ПК-24	владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества;
ПК-25	владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
Проектно-инновационная деятельность:	
ПК-26	готов к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
ПК-27	готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии;
ПК-28	готов к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
ПК-29	способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

2.2. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 1 «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-1.1	владеет методологией и методами прикладного клинико-психодиагностического исследования, включая методы психофизиологии и специализированные психологические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками и др.; квалифицированно сочетает применение неформализованных экспертных и психометрических методов, опираясь на методологический принцип комплексности и биопсихосоциальную

	модель психических расстройств;
ПСК-1.2	умеет самостоятельно планировать и проводить индивидуализированное психодиагностическое исследование пациентов различных клиник в связи с конкретными лечебно-диагностическими и реабилитационными задачами, а также задачами различных видов экспертизы – медико-социальной, военной и судебной;
ПСК-1.3	умеет самостоятельно планировать и проводить массовые скрининговые, эпидемиологические и психопрофилактические исследования различных контингентов населения с помощью методов экспериментальной и клинической психологии, психофизиологии и компьютерной психодиагностики;
ПСК-1.4	владеет приемами и навыками обработки, анализа (в том числе, с применением информационных технологий) и интерпретации результатов психологического исследования; умеет формулировать психологическое заключение, отвечающее целям исследования и запросам пользователя (врача, юриста, педагога и др.);
ПСК-1.5	владеет навыками информирования пациента (клиента) о целях и результатах психодиагностики с учетом этико-деонтологических норм и научно-практических положений «социальной психологии психологического исследования», активно использует психотерапевтический потенциал психодиагностического процесса в целях помощи в решении психологических проблем, межличностных конфликтов, оптимизации способов психологической адаптации и мобилизации, личностных ресурсов;
ПСК-1.6	владеет необходимой теоретической базой для реализации в профессиональной деятельности основных видов клинко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса или консультативной практики;
ПСК-1.7	умеет квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство; владеет разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства, умеет описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства;
ПСК-1.8	владеет навыками консультирования сотрудников медицинских и других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы в коллективе; владеет знаниями и приемами психологического

	консультирования населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего поведения;
ПСК-1.9	владеет навыками преподавания теории и практики психологической диагностики, консультирования и психотерапии в высшей школе, включая проведение тренинговых групповых психотерапевтических занятий и супервизии научно-исследовательской и практической психодиагностической, консультативной и психотерапевтической работы студентов.
ПСК-1.10	владеет знаниями в области методологии современных научных исследований в клинической психологии, психодиагностике, консультирования и психотерапии; умеет самостоятельно разрабатывать дизайн, проводить и анализировать данные научных исследований в различных областях клинической психологии.

2.3. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 2 «Клиническая психология детей и родителей»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-2.1	владеет методом наблюдения за детьми и их взаимодействием с родителями, приемами анализа, оценки и интерпретации результатов наблюдения в связи с теорией развития личности ребенка в системе отношений с близкими взрослыми;
ПСК-2.2	умеет планировать психодиагностическое исследование детей, формировать комплекс методов и проводить изучение психического развития детей в различных областях, определять сильные и слабые стороны развития, выделять основные потребности развития;
ПСК-2.3	владеет знаниями о теориях и основных методах психологического консультирования детей и родителей, умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и разработки программы психологического консультирования, участвовать в её реализации и оценке эффективности;
ПСК-2.4	владеет знаниями о естественнонаучных основах развития в детском возрасте, о физиологических основах развития психических функций, этапах психомоторного и сенсорного развития детей; владеет методами скрининговой оценки психомоторного и сенсорного развития детей;
ПСК-2.5	владеет знаниями о соотношении психического и соматического развития в детском возрасте, теориях возникновения психосоматических нарушений у детей, этиологии и патогенезе

	основных психосоматических заболеваний; умеет проводить психодиагностическое исследование с целью выявления психосоматического нарушения, определения его причин и составления программы психологического вмешательства;
ПСК-2.6	умеет планировать и проводить исследования характеристик взаимодействия и типов привязанности детей и родителей в соответствии с современными методами с использованием видеозаписи взаимодействия, квалифицированно оценивать результаты исследования и формулировать психодиагностическое заключение, в том числе для детей и родителей в семьях групп риска; умеет определять признаки нарушений во взаимодействии детей и родителей, владеет знаниями о влиянии индивидуальной психопатологии родителя на формирование привязанности у детей;
ПСК-2.7	владеет знаниями о психопатологии в детском возрасте, социальных, биологических, генетических и медицинских причинах нарушения развития у детей, особенностей психологического функционирования в основных областях развития и изменений функционирования с возрастом в связи со спецификой нарушений; умеет пользоваться принятыми системами диагностических классификаций нарушения психических функций у детей;
ПСК-2.8	владеет знаниями о теоретических и эмпирических основах нейропсихологии детского возраста, владеет методами нейропсихологического обследования ребенка; умеет квалифицированно проводить нейропсихологический анализ нарушений психических функций у детей, и, на основе полученных результатов, разрабатывать и осуществлять оптимальные научно-обоснованные программы психологического вмешательства;
ПСК-2.9	владеет необходимыми знаниями об основных направлениях, принципах и этапах программ раннего вмешательства для детей из групп риска и их родителей, их теоретического и эмпирического обоснования; умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей вмешательства, совместно с коллегами разрабатывать и квалифицированно осуществлять программу раннего вмешательства, проводить оценку ее эффективности;
ПСК-2.10	умеет квалифицированно осуществлять индивидуальное клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики нарушений развития, лечения, реабилитации детей; владеет методами и формами индивидуальной психологической работы с детьми в рамках основных методологических концепций консультирования и психотерапии; умеет описывать, оценивать и анализировать процесс и результаты вмешательства;
ПСК-2.11	умеет выбирать направления групповой работы в связи с основными потребностями ребенка и его родителей, владеет методами и формами групповой психологической работы с детьми в рамках

	основных методологических концепций консультирования и психотерапии; владеет базовыми навыками ведения группы, умеет описывать, оценивать и анализировать динамику группового процесса и его эффективность;
ПСК-2.12	владеет знаниями о психическом развитии детей, воспитывающихся в учреждениях, и влиянии раннего опыта пребывания в условиях депривации на паттерны социально-эмоционального поведения, особенности формирования отношений и развития личности, в том числе при изменении социального окружения и переводе в семьи замещающего типа; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях детей и персонала учреждений, владеет знаниями о программе раннего вмешательства для детей в учреждениях, умеет проводить исследование по оценке ее эффективности;
ПСК-2.13	владеет знаниями о планировании и организации психологического исследования в детской клинической психологии, об основных компонентах отчета по научным исследованиям, о правилах написания научных статей в области детской клинической психологии, а также об этических аспектах проведения психологического обследования детей;
ПСК-2.14	владеет знаниями о развитии игры и направлениях игровой терапии для детей раннего и дошкольного возраста; знаком с современными исследованиями игры типично развивающихся детей и детей с особыми потребностями; умеет оценить качество самостоятельной игры ребенка; владеет навыками наблюдения за игровой активностью ребенка, знаниями о методах оценки качества игры и игровой среды.

2.4. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 3 «Психология кризисов и экстремальных состояний»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-3.1	активно знакомится с работой психологов, осуществляющих профессиональную деятельность в различных сферах экстремальной и кризисной психологии: МЧС, МВД, центры кризисной помощи населению, телефон экстренной психологической помощи, НИИ онкологии, клиники соматического и психоневрологического профиля; ведет постоянное информационное наблюдение за теоретическими и практическими разработками в области знаний по психологии кризисов и экстремальных состояний, участвует в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
ПСК-3.2	умеет определять области психологических исследований, направленных на изучение клинико-психологических, личностных,

	<p>социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние, а также специалистов помогающих профессий и профессий, сопряженных с повышенным риском для жизни (спасателей, военных, пожарных, врачей, психологов, сотрудников МВД), оценивать существующие в исследованиях методы, техники и модели исследований, выявлять закономерности жизнедеятельности людей, переживающих кризисы и экстремальные состояния, для развития прикладной экстремальной и кризисной психологии и фундаментальных психологических знаний;</p>
ПСК-3.3	<p>владеет теоретическими и методологическими знаниями об особенностях работы психики в экстремальных состояниях и кризисах, умеет формулировать проблему и гипотезу для осуществления исследования в заданной области, грамотно подбирает методический инструментарий, адекватный цели и задачам исследования, самостоятельно планирует и проводит исследования;</p>
ПСК-3.4	<p>владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, умеет соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной научной литературе теоретическими и эмпирическими данными, относящимися к области экстремальной и кризисной психологии;</p>
ПСК-3.5	<p>владеет клинико-психологическими методами, позволяющими выявить информацию о наиболее актуальных и значимых проблемах, возникающих при различных жизненных кризисах или последствиях пережитых экстремальных ситуаций, а также о факторах вторичной психической травматизации и «эмоционального выгорания» у лиц помогающих профессий и профессий с повышенным риском для жизни с целью составления программ психологического вмешательства и разработки психопрофилактических мер;</p>
ПСК-3.6	<p>умеет планировать и проводить психодиагностические исследования людей, переживающих жизненные кризисы и экстремальные состояния, а также лиц помогающих профессий и профессий с повышенным риском для жизни, подбирать комплекс соответствующих исследованию взаимодополняющих методов с учетом возрастных, социально-демографических, профессиональных, культуральных и индивидуальных характеристик;</p>
ПСК-3.7	<p>владеет знаниями о методических принципах, этико-деонтологических нормах проведения психологической диагностики острых и посттравматических стрессовых расстройств и расстройств адаптации у людей, переживших травматический стресс, умеет самостоятельно проводить исследование актуального психического состояния людей в кризисных и экстремальных ситуациях, имеет</p>

	<p>практические навыки использования конкретных методов клинической психодиагностики эмоциональной сферы, личностных характеристик, системы ценностей и базовых убеждений, уровня агрессии и враждебности, уровня толерантности, психологических проблем и конфликтов, уровня и способов социально-психологической адаптации, личностных ресурсов и межличностных (в том числе семейных), отношений и пр. у людей в кризисном состоянии и у лиц, переживших экстремальное состояние, у специалистов экстремального профиля; умеет обрабатывать полученные данные (с применением информационных технологий при использовании количественных методов), проводить качественный анализ данных, интерпретировать полученные результаты;</p>
ПСК-3.8	<p>умеет представить полученные в ходе психологической диагностики данные об актуальном психическом состоянии, личностных и социально-психологических характеристиках лиц, переживших экстремальные ситуации или находящихся в кризисе, и специалистов экстремального профиля в виде развернутого структурированного психологического заключения, владеет навыками предоставления информации о результатах психологической диагностики, умеет формулировать сделанные на их основе рекомендации;</p>
ПСК-3.9	<p>владеет знаниями о методах кризисной интервенции и их теоретической обоснованности, о возможностях и ограничениях различных методов психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации, имеет необходимые знания об основных принципах и специфике психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях (потеря близких, распад семьи, безработица, неизлечимые заболевания, различные виды зависимостей, вынужденная миграция, религиозно-этнические и социальные конфликты природные, техногенные и экологические катастрофы, военные действия, террористические акты и др.);</p>
ПСК-3.10	<p>умеет проводить психологический анализ кризисных и экстремальных ситуаций, выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, имеет знания и практические навыки использования конкретных методов экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, методов психотерапии и психологического консультирования в кризисных ситуациях;</p>
ПСК-3.11	<p>владеет знаниями о современных представлениях о психологии людей, переживающих экстремальные и кризисные состояния, о критериях и дифференциальных признаках экстремальной и чрезвычайной ситуаций, стресса, травматического стресса, кризиса; о видах и фазах протекания психических реакций в условиях экстремальных ситуаций; владеет необходимыми знаниями о теориях психической травмы и психологии травматического стресса, о</p>

	<p>психологических последствиях переживаний травматического стресса и кризисных состояний, о функции и значении эмоций в психической саморегуляции человека и о роли аффективной сферы в адаптационном процессе, об основных видах аффективных расстройств при переживании критических ситуаций, об основных формах психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций, о посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) и владеет практическими навыками использования конкретных методов его диагностики;</p>
ПСК-3.12	<p>владеет знаниями о современных концепциях жизненных кризисов, о психологической сути отдельных видов кризисов (возрастных, экзистенциальных, межэтнических, межрелигиозных, кризисов отношений, семейных, личностных, профессиональных), о психологических ресурсах, позволяющих сохранять психологическую устойчивость в кризисных ситуациях; умеет проводить анализ жизненных кризисов, диагностику психологических ресурсов, способствующих преодолению кризисных ситуаций; владеет знаниями о психологии утраты, о специфике методов практической психологической помощи; умеет проводить психологический анализ переживания утраты близкого человека;</p>
ПСК-3.13	<p>владеет знаниями о принципах оказания экстренной психологической помощи; владеет клинико-психологическим методом наблюдения, умеет диагностировать актуальное состояние человека, переживающего экстремальное состояние, и владеет основными методами оказания экстренной психологической помощи; владеет базовыми навыками и умениями психологического консультирования в кризисных ситуациях по телефону, умеет вступать в контакт с клиентом и поддерживать его в процессе консультирования по телефону, выделять психологическую проблему клиента и работать с ней, применять навыки активного слушания, имеет опыт развития эмпатического потенциала и умения концентрироваться на клиенте, повышения уровня рефлексии собственных чувств;</p>
ПСК-3.14	<p>владеет необходимыми знаниями о психологических концепциях агрессии и терроризма и об основных подходах к их исследованию, владеет практическими навыками в исследовании психологического феномена агрессии, владеет основными методами исследования и психологической диагностики агрессивного и террористического поведения;</p>
ПСК-3.15	<p>владеет знаниями об основных теоретических подходах в области суицидологии, об основных характеристиках суицидальной активности, классификациях суицидальных феноменов, о клинических и клинико-психологических аспектах суицидов, в том числе о нозологической и синдромальной специфике проявления самоповреждающего поведения; об основах оказания помощи лицам с суицидальным риском;</p>

<p>ПСК-3.16</p>	<p>владеет теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии этнорелигиозных конфликтов, а также знаниями психологического содержания и специфики миграционных процессов, владеет знаниями о современных представлениях в области социологии, психологии, религиоведения, политологии и этнологии религиозно-этнических конфликтов в контексте миграционной проблематики; владеет знаниями об основных факторах этнорелигиозных конфликтов и психологических механизмах, обуславливающих развитие напряжений этнорелигиозного характера; знаком с методами практической работы ряда международных миротворческих организаций; умеет проводить междисциплинарный анализ комплексной этнорелигиозной проблематики; владеет знаниями об основных теоретических подходах к изучению миграционных процессов и с историей отечественных миграционных процессов, со спецификой различных типов миграции и с психологическими аспектами переживаний ситуации миграции; умеет использовать необходимый инструментарий психологического исследования миграционных процессов;</p>
<p>ПСК-3.17</p>	<p>владеет знаниями о методологических подходах к решению проблем психологического обеспечения специалистов, работающих в экстремальных ситуациях, о нормативных документах, структуре типовой психологической службы и содержании практической деятельности психологических служб подразделений особого риска, умеет выделить объект, предмет и сферу приложения психологического обеспечения специалистов экстремального профиля, владеет знаниями об опыте работы психологических служб силовых структур по психологическому (медико-психологическому) обеспечению специалистов в экстремальных условиях деятельности, о принципах и методах оперативного психологического контроля специалистов экстремального профиля деятельности, об основных этапах медико-психологической реабилитации специалистов экстремального профиля; владеет психодиагностическими методами, применяемыми в профессиональном психологическом отборе и психологическом обеспечении профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля, методами психодиагностики, используемых для предварительного изучения личностных качеств сотрудников, выезжающих в зону вооруженного конфликта (боевых действий);</p>
<p>ПСК-3.18</p>	<p>владеет знаниями структуры, технологии, способов планирования и организации работы с информацией в условиях чрезвычайной ситуации; владеет знаниями о базовых теоретических подходах психологии массовой коммуникации и психологии массового сознания, особенностях мобилизации массового сознания средствами СМИ; умеет анализировать информационную базу для планирования</p>

	информационной кампании в условиях чрезвычайной ситуации, анализировать технологии и стратегии мобилизации массового сознания средствами СМИ, планировать стратегию и тактику психолого-коммуникативного обеспечения информационной кампании в условиях ЧС; имеет представление о специфике типов и видов массовой коммуникации, об особенностях различных каналов коммуникации, о способах построения сообщений в различных каналах коммуникации, о психологии типов аудитории СМИ;
ПСК-3.19	владеет знаниями о специфике профессионального взаимодействия; имеет опыт рефлексии динамики собственного психического состояния в процессе психологического взаимодействия; собственной роли в развитии и функционировании групподинамических процессов; умеет анализировать процессы групповой динамики, в том числе интерперсональных взаимодействий, различать осознаваемые и неосознаваемые компоненты групподинамических процессов; идентифицировать фазы развития группы; понимать и распознавать механизмы, определяющие становление и развитие групповых норм и распределение групповых ролей; имеет опыт собственного переживания межперсональных взаимодействий в групподинамической ситуации, рефлексирования неосознанной групповой динамики.

2.5. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 4 «Поведенческая психология здоровья»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-4.1	готов инициировать психологические исследования в области поведенческой психологии здоровья, являющиеся актуальными как для развития фундаментальной психологической науки, так и для практической деятельности психолога на основе теоретических и методологических принципов данного направления психологии;
ПСК-4.2	умеет грамотно формулировать гипотезы, цели, задачи, разрабатывать дизайн и планомерно реализовывать количественные, качественные, кросс-секционные и лонгитюдные психологические исследования в области поведенческой психологии здоровья;
ПСК-4.3	владеет современными методами количественного и качественного анализа и интерпретации результатов психологического исследования в области поведенческой психологии здоровья, а также представления научных данных в виде статей, докладов и практических рекомендаций для специалистов разного профиля (врачей, социальных работников, педагогов, администраторов и др.), деятельность которых связана с вопросами мониторинга и сохранения индивидуального и общественного здоровья;

ПСК-4.4	умеет самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты психодиагностического исследования, включая грамотный подбор и проведение адекватных конкретной психологической проблематике психодиагностических методик и формулирование развернутых психологических заключений и рекомендаций для клиентов и профессионалов разного профиля, работающих в сфере сохранения индивидуального и общественного здоровья;
ПСК-4.5	владеет необходимыми знаниями о теоретических и методологических основах психологических вмешательств в области поведенческой психологии здоровья;
ПСК-4.6	умеет разрабатывать, квалифицированно осуществлять и оценивать эффективность клинко-психологических вмешательств в целях превенции поведенческих аномалий и рискованного поведения в области здоровья, реабилитации и формирования позитивных поведенческих навыков, владеет разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;
ПСК-4.7	готов и умеет оказывать экстренную и долгосрочную психологическую помощь и психологическое вмешательство при различных психологических состояниях, психотравмирующих ситуациях и проблемах, связанных со здоровьем, включая различные формы рискованного поведения, ситуации насилия, проблемы аддикций, ВИЧ/СПИД и др.;
ПСК-4.8	умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках психолого-социальной, медико-социальной, медико-педагогической различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя в области сохранения индивидуального и общественного здоровья;
ПСК-4.9	владеет навыками формирования и распространения установок и принципов, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
ПСК-4.10	владеет навыками разработки и презентации превентивных программ в области индивидуального и общественного здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для уязвимых и труднодостижимых групп населения;
ПСК-4.11	способен к созданию, оценке эффективности и внедрению психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и превентивных технологий, адекватных целям, ситуации и специфике целевой группы, включая обработку данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

2.6. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 5 «Судебная и криминальная психология»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-5.1	владеет навыками консультирования сотрудников органов охраны правопорядка, судопроизводства, исполнения наказания и др. по вопросам взаимодействия с гражданами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования групп риска в целях профилактики правонарушающего поведения;
ПСК-5.2	умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов судебной экспертизы, в том числе комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
ПСК-5.3	владеет навыками подготовки и презентации превентивных программ для государственных учреждений и общественных организаций, осуществляющих работу по профилактике правонарушений;
ПСК-5.4	готов к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях юридической практики;
ПСК-5.5	способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных, коррекционных, реабилитационных и превентивных технологий, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов и условиям реализации, в том числе в закрытых учреждениях, с последующей оценкой эффективности на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
ПСК-5.6	способен описывать структуру деятельности профессионала в юридической сфере, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, осуществлять психологическую подготовку сотрудников силовых структур, военнослужащих и иных лиц;
ПСК-5.7	способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников МВД, ФСБ, ФСИН, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также осуществлять пропаганду психологических знаний среди них;
ПСК-5.8	готов самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также оценивать их влияние на поведение в юридически значимых ситуациях;

ПСК-5.9	владеет необходимыми знаниями об основных направлениях психологических вмешательств, их теоретической обоснованности и специфике применения в области судебной и криминальной психологии, умеет квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;
ПСК-5.10	готов к проведению психологических исследований в различных научных и научно-практических областях криминальной и судебной психологии.

2.7. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета по специализации № 6 «Психология спорта и физической активности»

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПСК-6.1	готов к информационно-аналитической деятельности в областях: психология массового и профессионального спорта, психология физической рекреации, психология здоровья; владеет методами информационного наблюдения в сфере психологических наук и в области теории и методологии физической культуры;
ПСК-6.2	умеет проверять и оценивать существующие методы, техники и модели психологического сопровождения в профессиональном спорте и в физкультурно-оздоровительной деятельности; умеет определять области психологии спорта и физической активности, предоставляющие возможности для развития прикладных исследований;
ПСК-6.3	владеет приёмами организации психологического исследования в области спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности: умеет, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, формулировать проблемы и гипотезы, определять ресурсы и описывать методологию, планировать и проводить исследование;
ПСК-6.4	владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования спортсменов, тренеров и спортивных команд; умеет подготовить отчетную документацию и обобщить полученные данные в виде научных статей и докладов;
ПСК-6.5	умеет выявлять и анализировать информацию о проблемах спортсмена, занимающегося физкультурно-оздоровительной деятельностью, тренера, спортивного коллектива и потребностях других заказчиков услуг (родители юного спортсмена, менеджеры спортивных команд, рекламодатели и т.п.) с помощью интервью, наблюдения и других психодиагностических методов;
ПСК-	владеет навыками планирования психодиагностического

6.6	исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик, задач физической рекреации и спортивной подготовки; умеет разрабатывать комплексную программу психодиагностических методов, адекватных целям исследования;
ПСК-6.7	умеет самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности, межличностных отношений, социально психологических проблем и т.п. занимающихся спортом и физкультурно-оздоровительной деятельностью, а также тренеров и других заинтересованных лиц (заказчиков услуг) в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами; владеет приемами обработки и анализа полученных данных, в том числе, с применением информационных технологий; умеет интерпретировать результаты исследования;
ПСК-6.8	умеет представить результаты психодиагностического обследования в виде структурированного заключения; умеет формулировать рекомендации по психологическим вопросам на основании данных психодиагностического обследования; владеет навыками предоставления психодиагностической информации с учётом профессиональных и этико-деонтологических норм;
ПСК-6.9	владеет знаниями о видах, этапах и мероприятиях психологического сопровождения занимающихся спортом и физкультурно-оздоровительной деятельностью; умеет разрабатывать типовые и индивидуализированные программы психологического сопровождения занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью;
ПСК-6.10	владеет приемами психопрофилактики, психорегуляции, психотерапии и психологического консультирования занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью; умеет разрабатывать программы развития навыков саморегуляции с учётом индивидуальных особенностей клиента; владеет приемами психологического консультирования тренеров, родителей юных спортсменов, менеджеров спортивных команд и других заказчиков услуг;
ПСК-6.11	владеет знаниями о психологических факторах спортивной карьеры; умеет определять этапы и модели карьеры спортсмены, диагностировать кризисы; владеет приемами оказания психологической помощи на разных этапах спортивной карьеры;
ПСК-6.12	владеет навыками формирования позитивного отношения и мотивации здоровому образу жизни; владеет навыками формирования установок направленных на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей;
ПСК-6.13	владеет приемами профилактики и коррекции психических функций средствами физической культуры и двигательной активности; умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактики и

	коррекции психических функций средствами физической культуры с учётом индивидуальных психологических особенностей клиента;
ПСК-6.14	умеет выбрать и применить психологические технологии для решения новых задач в следующих областях: личность в спортивно-оздоровительной деятельности, психические состояния в спорте и физической рекреации, деятельность и общение тренера, взаимодействие в спортивной команде, поведение болельщиков, реклама и менеджмент в спортивно-оздоровительной деятельности.

3. Требования к структуре образовательной программы, предъявляемые в зависимости от специальности

Соотношение базовой и вариативной частей образовательной программы

Код	Часть блока	Границы трудоёмкости в зачётных единицах	Коды формируемых компетенций
С.1	Гуманитарный, социальный и экономический блок		
	базовая часть	6 – 8	ОКС-2-7, ОКС-9, ПК-17
	вариативная часть	22 – 28	ОКС-1-8, ОКС-11, ОКС-12, ПК-1, ПК-8-9, ПК-14, ПК-17-22
С.2	Математический и естественнонаучный блок		
	базовая часть	16 – 18	ОКС-3, ОКС-5-7, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-22, ПК-29
	вариативная часть	10 – 14	ОКС-3-7, ПК-1-2, ПК-7, ПК-10, ПК-27
С.3	Профессиональный блок		
	базовая часть	90 – 100	ОКС-10, ПК-1-29
	вариативная часть	100 – 114	ОКС-8, ПК-1-29, ПСК-1.1-10, ПСК-2.1-14, ПСК-3.1-19, ПСК-4.1-11, ПСК-5.1-10, ПСК-6.1-14
С.4	Курсовые работы и практики		
	базовая часть	68	ОКС-2-4, ПК-2-13, ПК-15-23, ПК-26-29, ПСК-1.1-10, ПСК-2.1-14, ПСК-3.1-19, ПСК-4.1-11, ПСК-5.1-10, ПСК-6.1-14
С.5	Государственная итоговая аттестация		
	базовая часть	18	ОКС-1-8, ПК-1-8, ПК-12, ПК-16, ПК-26-27, ПСК-1.1-10, ПСК-2.1-14, ПСК-3.1-19, ПСК-4.1-11, ПСК-5.1-10, ПСК-6.1-14

4. Требования к условиям реализации образовательной программы, предъявляемые в зависимости от специальности

4.1. Минимальная доля трудоёмкости учебных дисциплин (учебных занятий) по выбору обучающихся	34 %
--	------

4.2. Минимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	50 %
4.3. Максимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий лекционного типа	40 %
4.4. Максимальный объём факультативных дисциплин, не обязательных для изучения обучающимися	10 зачётных единиц
4.5. Максимальный объём аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения (в академических часах)	32
4.6. Ограничения по объёму аудиторных учебных занятий при освоении образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения (если имеются)	
4.6.1. на очно-заочной форме обучения максимальный объём аудиторных занятий не должен превышать 20 часов;	
4.6.2. заочная форма обучения не предусмотрена;	
4.7. Минимальный перечень лабораторных практикумов и практических занятий по учебным дисциплинам (модулям)	
4.7.1. лабораторные практикумы и практические занятия по	
4.7.1.1. общей психологии;	
4.7.1.2. экспериментальной психологии;	
4.7.1.3. психофизиологии;	
4.7.1.4. психологии развития;	
4.7.1.5. нейропсихологии;	
4.7.1.6. патопсихологии;	
4.7.1.7. психосоматике;	
4.7.1.8. клинической психодиагностике и экспертизе;	
4.7.1.9. психотерапии и консультированию;	
4.7.2. практические занятия по:	
4.7.2.1. статистическим методам и математическому моделированию,	
4.7.2.2. современным информационным технологиям,	
4.7.2.3. иностранному языку.	
4.8. Требования к практикам по образовательной программе специалитета	
4.8.1. Аттестация по итогам учебно-ознакомительной практики проводится в виде оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, на основании которого выставляется зачет.	
4.8.2. Аттестация по итогам производственной практики включает представление письменного отчета, отзыва руководителя практики с места ее прохождения, обсуждение хода и результатов практического закрепления знаний в конкретной сфере профессиональной клинико-психологической деятельности. На основании обсуждения результатов выставляется оценка.	
4.8.3. Аттестация по итогам педагогической практики включает представление письменного отчета о проведении лекционных и	

семинарских занятий в различных образовательных учреждениях, отзыв руководителя практики с места ее прохождения, обсуждение на заседании кафедры результатов опыта педагогической деятельности обучающихся. На основании обсуждения результатов выставляется оценка.

4.8.4. Аттестация по итогам научно-исследовательской практики предполагает письменный отчет о результатах проведенного исследования и обсуждение хода и результатов исследования. На основании обсуждения результатов выставляется оценка.

4.8.5. Аттестация по итогам квалификационной практики предполагает письменный отчет и презентацию результатов клинико-психологического изучения отдельного случая, выполненного под супервизией специалиста – клинического психолога, обсуждение результатов, отчета и его презентации. На основании обсуждения результатов выставляется оценка.

4.9. Виды, этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающегося

4.9.1. Знакомство с научной темой, изучение специальной литературы и научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной психологии на русском и иностранном языках; определение методологической базы исследования.

4.9.2. Определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, выделение целей и задач исследования, формулирование основных гипотез.

4.9.3. Подбор психологических и аппаратурных методов исследования, формирование исследуемой выборки и, в случае необходимости, групп сравнения.

4.9.4. Проведение клинико-психологического (экспериментального, эмпирического) исследования.

4.9.5. Анализ первичных данных проведенного исследования, анализ результатов с использованием методов математической статистики.

4.9.6. Обобщение полученных результатов, их сравнение с имеющимися в этой области данными, проведение интерпретации и обсуждения.

4.9.7. Выработка практических рекомендаций, написание выводов исследования.

4.9.8. Предоставление списка использованных при проведении научного исследования литературных источников.

4.9.9. Оформление результатов исследования в виде завершенной научно-исследовательской работы; подготовка научного доклада и его презентация.