



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)

# П Р И К А З

31.12.2019

№ 13427/1

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования по программам основного общего и среднего общего образования СПбГУ

Во исполнение Программы развития специализированного учебно-научного центра «Академическая гимназия им. Д.К. Фаддеева» на период 2019-2021гг.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с даты издания настоящего приказа Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам основного общего и среднего общего образования СПбГУ (Приложение).
2. Начальнику Управления по связям с общественностью Зайнуллину Т.Т. в течение двух рабочих дней со дня издания настоящего приказа обеспечить размещение его на сайте СПбГУ.
3. За разъяснением содержания настоящего приказа обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на портале СПбГУ к первому проректору по учебной и методической работе.
4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять по адресу [org@spbu.ru](mailto:org@spbu.ru).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.  
Основание: протокол заседания Методического совета Академической гимназии им. Д.К. Фаддеева №06/102-04-8 от 18.12.2019.

*Иванова*  
Первый проректор  
по учебной и методической работе

*С.И. [подпись]*  
31.12.2019

*М.А. Селюкова*  
М.Ю. Лаврикова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования по программам основного общего и среднего общего образования СПбГУ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует и определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) по программам основного общего и среднего общего образования (далее – программы ОО и СОО).

1.2. В рамках ВСОКО осуществляется деятельность, направленная по повышению качества образования по программам ОО и СОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, реализующих программы ОО и СОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Председатель методического совета Академической гимназии им. Д.К. Фаддеева СПбГУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- 1.5.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ОО и СОО.
- 1.5.2. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности организации образовательного процесса по программам ОО и СОО
- 1.5.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.5.4. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- 1.5.5. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам ОО и СОО.

- 1.5.6. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
  - 1.5.7. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
  - 1.5.8. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.6. Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой функционирования внутренней оценки качества образования по программам ОО и СОО являются:
- 1.6.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 1.6.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - 1.6.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - 1.6.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»;
  - 1.6.5. Устав СПбГУ;
  - 1.6.6. настоящее Положение, и иные локальные акты СПбГУ;
- 1.7. Основными пользователями результатами ВСОКО являются:
- 1.7.1. преподаватели, научно-педагогические работники;
  - 1.7.2. обучающиеся и их родители (законные представители);
  - 1.7.3. иные заинтересованные лица.
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- 1.8.1. образовательная статистика;
  - 1.8.2. промежуточная и итоговая аттестация;
  - 1.8.3. мониторинговые исследования;
  - 1.8.4. социологические опросы;
  - 1.8.5. отчеты работников, реализующих программы ОО и СОО;
  - 1.8.6. посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования при реализации программ основного общего и среднего общего образования.**

- 2.1. Цель функционирования ВСОКО при реализации программ ОО и СОО повышение качества образования по программам ОО и СОО.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
  - 2.2.1. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- 2.2.2. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
  - 2.2.3. оценка состояния и эффективности деятельности по программам ОО и СОО;
  - 2.2.4. оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - 2.2.5. выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - 2.2.6. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования по программам ОО и СОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - 2.2.7. предоставления всем участникам образовательного процесса общественной достоверной информации о качестве образования;
  - 2.2.8. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - 2.2.9. содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования по программам ОО и СОО.
- 2.3. Система оценки качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования основана на принципах:
- 2.3.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
  - 2.3.2. реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
  - 2.3.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
  - 2.3.4. оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
  - 2.3.5. технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - 2.3.6. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - 2.3.7. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования**

- 3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:
- 3.1.1. Методические объединения;
  - 3.1.2. Методический совет;
  - 3.1.3. Учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки;
  - 3.1.4. Комиссия контроля качества образовательной деятельности.
- 3.2. Методические объединения принимают участие:
- 3.2.1. в разработке Программы развития, учебно-методической документации по программам ОО и СОО;
  - 3.2.2. в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития программ ОО и СОО;

- 3.2.3. в проведении подготовки работников, реализующих программы ОО и СОО, по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - 3.2.4. в проведении экспертизы УМД и результатов аттестации обучающихся и формирования предложения по их совершенствованию;
  - 3.2.5. в разработке мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и в самих мероприятиях.
- 3.3. Методический совет:
- 3.3.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования по программам ОО и СОО;
  - 3.3.2. обеспечивает проведение по программам ОО и СОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - 3.3.3. участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы по программам ОО и СОО;
  - 3.3.5. организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне программ ОО и СОО;
  - 3.3.6. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - 3.3.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
  - 3.3.8. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
  - 3.3.9. проводит экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся на уровне программ ОО и СОО и формирует предложения по их совершенствованию;
- 3.4. Учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки и Комиссия контроля качества образовательной деятельности по программам ОО и СОО осуществляют свои функции в соответствии с локальными актами СПбГУ.

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества**

- 4.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:
- 4.1.1. качество реализации образовательных программ ОО и СОО;
  - 4.1.2. результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
  - 4.1.3. условия, созданные для реализации программ ОО и СОО, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- 4.2. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:
- 4.2.1. Качество образовательных результатов:
    - 4.2.1.1. предметные результаты обучения (ГИА обучающихся 9,11х классов);
    - 4.2.1.2. метапредметные результаты обучения;
    - 4.2.1.3. личностные результаты;
    - 4.2.1.4. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
    - 4.2.1.5. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
    - 4.2.1.6. профессиональное самоопределение обучающихся.
  - 4.2.2. Качество реализации образовательного процесса:
    - 4.2.2.1. основные образовательные программы ОО и СОО (соответствие требованиям ФГОС и государственным стандартам);

- 4.2.2.2.реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и государственным стандартам);
- 4.2.2.3.качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 4.2.2.4.качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 4.2.2.5.удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями;
- 4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - 4.2.3.1.материально-техническое обеспечение;
  - 4.2.3.2.информационно-развивающая среда;
  - 4.2.3.3.санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - 4.2.3.4.медицинское сопровождение;
  - 4.2.3.5.организация питания;
  - 4.2.3.6.психологический климат;
  - 4.2.3.7.использование социальной сферы микрорайона и города;
  - 4.2.3.8.кадровое обеспечение;
  - 4.2.3.9.документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.3. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:
  - 4.3.1. анализ внутренней документации;
  - 4.3.2. обработка статистических данных;
  - 4.3.3. анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
  - 4.3.4. протоколы экзаменов;
  - 4.3.5. самоанализ работы преподавателя;
  - 4.3.6. анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
  - 4.3.7. тестирование;
  - 4.3.8. обобщение опыта работы;
  - 4.3.9. беседы с родителями и обучающимися.
- 4.4. Критерии оценки качества, ответственные лица, сроки и периоды проведения процедур оценки качества образования по программам основного общего и среднего общего образования установлены Приложением к настоящему Положению.

## **5. Заключительные положения**

- 5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Методического совета Академической гимназии им. Д.К.Фаддеева, принимаются с учетом мнения совета.

Приложение к Положению  
о внутренней системе оценки качества образования  
по программам основного общего и среднего общего образования СПбГУ, утвержденному  
приказом от 31.12.2019 № 13427/11

**Циклограмма проведения процедур оценки качества образования по программам  
основного общего и среднего общего образования**

Направление оценки качества	Критерии оценки качества	Период проведения, сроки	Ответственные лица
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по Образовательному учреждению	По результатам четверти, полугодия и года	Учебное управление, председатель МС
	2. Успеваемость по уровням обучения:		
	- основное общее образование;	По результатам четверти, года	
	- среднее общее образования	По результатам полугодия, года	
	3. Общая успеваемость по классам:		
	- 8-9 классы;	По результатам четверти, года	
	- 10-11 классы	По результатам полугодия, года	
	4. Успеваемость по предметам		
	- 8-9 классы;	По результатам четверти, года	
	- 10-11 классы	По результатам полугодия, года	
5. Уровень обученности:			
- по контрольным работам;	По результатам полугодия, года		
- по внешним диагностическим работам (при запросе)			
6. Результаты ЕГЭ	Август		
7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	Апрель		
8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Август		
9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Август		
10. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Август		
Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в школе	Сентябрь, январь	Учебное управление
	2. Движение обучающихся	Ежемесячно	
	3. Количество классов-комплектов	Август	
	4. Количество обучающихся с	Сентябрь	

	ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		
	7. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	Ноябрь	
Развитие педагогического коллектива	1. Уровень кадрового обеспечения	Сентябрь	Директор АГ, председатель МС
	2. Количество педагогической работы	Сентябрь	
	3. Квалификационные характеристики педагогического состава	Сентябрь	
	4. Повышение квалификации педагогических кадров	Июнь	
	5. Использование современных педагогических технологий	Июнь, декабрь	
	6. Методическая деятельность	По итогам года	
	7. Участие в профессиональных конкурсах	Июнь	
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Июнь	Директор АГ
	2. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)	Июнь	
	3. Обеспеченность инновационной деятельности	Июнь	
Качество воспитательного процесса	1. Участие в творческих конкурсах	По итогам года	Зам начальника УРМ по направлению ОО и СОО
	2. Уровень личностного роста обучающихся (в т.ч. грамоты)	Апрель	
	3. Изучение познавательных интересов обучающихся	Сентябрь, апрель	
	4. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	Апрель	
	5. Изучение степени удовлетворённости родителей работой Образовательного учреждения	Май	
Социальная защищённость обучающихся	1. Социальный паспорт классов	Сентябрь	Зам начальника УРМ по направлению ОО и СОО
	2. Количество детей «группы риска»: - количество детей, состоящих на учете в КДН; - количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	Сентябрь, январь	
	3. Количество детей из социально незащищенных семей	Сентябрь, январь	
Качество реализации плана внеурочной деятельности	1. Количество спецкурсов и факультативов различной направленности	1 раз в год	Учебное управление; Зам начальника УРМ по направлению ОО и СОО
	2. Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	Апрель	
	3. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год	
	4. Процент участия обучающихся в мероприятиях различных уровней	1 раз в год	
	5. Процент победителей и призеров различных конкурсов и иных интеллектуальных мероприятий	Май	
	6. Изучение творческих направленностей обучающихся	Апрель	



Материально-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Август	Председатель МС
	2. Печатные пособия	Август	
	3. Информационно-коммуникативные средства	Август	
	4. Технические средства обучения	Август	
	5. Учебно-практическое оборудование	Август	
Качество управления	1. Реализация основной образовательной программы	По результатам года	Директор АГ, Председатель МС, Заместитель начальника УУ, Заместитель начальника УОП
	2. Реализация рабочих программ дисциплин	По результатам полугодия, года	
	3. Соответствие классных журналов установленным требованиям	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май, июль	
	4. Количество разработанных (переработанных) локальных актов	Сентябрь	
	5. Реализация Программы развития	Июнь	