

Правительство Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности
основной программы основного общего образования
для 10 класса**

Биолого-химический профиль обучения, образовательная программа «Биология и химия»
Физико-математический профиль обучения:
образовательная программа «Математика и физика»,
образовательная программа «Конвергенция и наукоемкие технологии»

Язык (и) обучения русский язык

Трудоемкость в зачетных единицах: 2
Регистрационный номер рабочей программы: 47891

Санкт – Петербург

2018 год

1.1. Цели изучения дисциплины:

Программа разработана согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «Об обороне»;

– «О воинской обязанности и военной службе»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем траекториям:

– сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности;

– государственная система обеспечения безопасности населения;

– основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши и девушки формируют мировоззренческие установки о репродуктивном здоровье населения, о социально значимых инфекционных заболеваниях; получают знания о системе национальной безопасности государства, приобретают навыки безопасного поведения при угрозе террористического или экстремистского акта; о служении Отечеству и качествах личности, которые обеспечивают защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства, о личной безопасности как одной из свобод современного человека.

Особое внимание уделено приемам и способам определения терминальных состояний, и самодиагностике при инфекционных заболеваниях.

Распределение программного материала:

Раздел 1: Сохранение здоровья и обеспечение личной (9 ч)

Раздел 2: Государственная система обеспечения безопасности населения (11 ч)

Раздел 3: Основы обороны государства и общие сведения о воинской обязанности (14 ч)

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) по основным образовательным программам направлен на достижение следующих **целей**:

- **освоение частных компетенций** о безопасном поведении человека в опасных и угрожающих состояниях, о правилах сохранения здоровья и личной безопасности, о репродуктивном здоровье; о правилах первой помощи; о государственной системе защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; об обязанностях граждан по защите государства и истории защиты Отечества;
- **воспитание убеждений** в том, что Здоровье основное невосполнимое нематериальное благо, которое является основой для устойчивого развития личности, общества и обеспечения безопасности государства; уважения к праву, культурным и морально-нравственным основам общества; уважения к мировым духовным ценностям;

- **развитие** умений и навыков первой помощи при остановке кровотечений, наложения шин, навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; навыков в оформлении документов для военно-призывной комиссии;
- **овладение частными компетенциями в:** формулировании понятия о безопасности государства, определении функций национальной и общественной безопасности государства, общества и личности; анализе причин возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщении и сравнении последствий опасных и чрезвычайных ситуаций; проведении сердечно-легочной реанимации, наложении всех видов повязок на все виды ран.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебной дисциплины (пререквизиты)

Для успешного освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельность» обучающийся должен освоить образовательную программу по ОБЖ 8 класса.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes).

1.3.1. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Метапредметные результаты изучения предмета «ОБЖ» в основной школе проявляются в формировании:

регулятивных компетенций — умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

познавательных компетенций:

умения понимать проблему угрозы жизни и здоровью;

выдвигать гипотезу построения стратегии безопасности;

умения структурировать данные из выявленной обстановки, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции при принятии решения на организацию защиты от угроз различной природы, формулировать выводы после оценки обстановки;

умения формулировать личные понятия о безопасности;

умения анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

умения обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

умения выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

умения правильно использовать причинно-следственные связи в устных и письменных решениях из выявленной обстановки;

умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

овладении навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирования навыков взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирования навыков прогнозирования возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

освоения знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретения навыка локализации возможных опасных ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирования установки на здоровый образ жизни;

информационных компетенций — умения работать с разными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.), находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности для решения познавательных и коммуникативных задач.

коммуникативных компетенций — умения вступать в безопасную коммуникацию, быть понятым при формулировке принятых решений по защите жизни и здоровья в угрожающих ситуациях, иметь представления о навыках оказания психологической поддержки пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.3.2. Предметные результаты обучающихся при изучении дисциплины.

В результате изучения курса дисциплины «ОБЖ» обучающиеся **в 8 классе учащиеся обязаны освоить частные компетенции:**

- о целях и задачах укрепления соматического и репродуктивного здоровья личности и общества;
- об основных терминах и определениях в области права о семье;
- о необходимости формирования мировоззрения личности, уважающей институт традиционной семьи;
- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях террористического и экстремистского характера;
- о ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при сотрясении мозга, венозном и артериальном кровотечении;
- об основных способах снижения рисков для жизни и здоровья в условиях эпидемий;
- о способах выявления признаков инфекционных заболеваний;
- об угрозах мирного и военного;
- о правилах поведения заложников в условиях террористического акта;
- о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта или боевых действий;
- о правилах ликвидации последствий ЧС;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства;
- о памятных днях воинской Славы России.

показать компетентность в:

- выявлении признаков инфекционного процесса различной природы;
- выборе стратегии безопасности исходя из оценки эпидемиологической обстановки;
- оказании первой помощи при венозном и артериальном кровотечениях;
- в определении и формулировании военных угроз для государства;
- структуре и организации Вооруженных Сил РФ.

быть способным:

- сформулировать основные положения Концепции устойчивого развития РФ, Стратегии национальной безопасности РФ, Концепции общественной безопасности РФ, Военной доктрины РФ;
- остановить кровотечение с помощью жгута;
- наложить шину на свои конечности;
- накладывать все виды повязок на голову;
- надевать средства защиты органов дыхания на пораженного;
- пользоваться неисправным противогазом в условиях зараженной атмосферы;
- решать ситуационные задачи по выявлению и оценке обстановки угрожающего характера.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

Объем активных форм учебной работы по дисциплине составляет 34 академических часа.

Формы организации образовательного процесса:

При реализации программы используются следующие **формы обучения**: урок-семинар, урок-практикум, урок-тренировка.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Словесные, наглядные, практические: рассказ, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические. Индуктивные и дедуктивные: логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. Анализ выявленной обстановки.

Гностические: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. Реферат. Доклад.

Кибернетические. Управление и самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся и используется в ходе практических занятий и тренировок.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формами деятельности учащихся 10 класса являются:

- ведение конспекта на уроке;
- самостоятельная подготовительная работа ученика в системе BlackBoard по индивидуальному заданию преподавателя;
- практическая деятельность учащихся по проведению ролевых игр, круглых столов, викторин, соревнований и тренировок;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации при подготовке к урокам по учебно-методическим материалам, размещенных преподавателем в системе BlackBoard.
- приобретение навыков в оказании первой помощи пострадавшим, навыков самопомощи

Методы обучения:

- практическая отработка нормативных действий на практических занятиях;
- демонстрация презентаций при защите индивидуальных творческих заданий;
- проведение практических занятий в форме тренировок, соревнований, решения ситуационных задач;
- практическая работа обучающихся;
- поиск обучающимися теоретической информации в электронных библиотеках;
- представление учебного материала лектором в форме электронных презентаций лекций, видеороликов приемов и способов по защите населения и территорий в ЧС, видеоуроков он-лайн курса БЖД СПбГУ;
- выполнение обучающимися заданий в системе организации обучения Blackboard.
- выполнение исследовательского проекта по оценке рисков;

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий: проблемного и (или) интегрированного обучения, групповые технологии: обсуждение проблемных вопросов на форуме в системе BlackBoard (<https://bb.spbu.ru>), игровые и информационные технологии, применяемые в ходе практикума и семинара, выступление учащихся с докладами и сообщениями по вопросам междисциплинарной тематики.

Практические занятия по дисциплине ОБЖ могут проводиться на других базах и центрах СПбГУ.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся

| | | | |
|--|--|------------------------|-------|
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | ИТОГО |
|--|--|------------------------|-------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|----------|--------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------|
| Учебный модуль | лекции | семинары | консультации | практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | текстовый контроль | промежуточная аттестация | итоговая аттестация | подруководством преподавателя | в присутствии преподавателя | сам.раб.с использованием мультимедийных материалов | текстовый контроль (сам. работа) | промежуточная аттестация (сам. работа) | итоговая аттестация (сам. работа) | объём активных и интерактивных форм учебных занятий | трудоёмкость |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Очная форма обучения

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|----------|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|----------|
| 1 четверть | 4 | 4 | 1 | | | | | | | 4 | | | | 9 | |
| | 10-25 | 10-25 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 четверть | 4 | 2 | 1 | | | | | | | 4 | | | | 7 | |
| | 10-25 | 10-25 | 10-25 | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО Семестр 1 | 8 | 6 | 2 | | | | | | | 8 | | | | 16 | 1 |
| 3 четверть | 8 | 2 | | | | | | | | 7 | | | | 10 | |
| | 10-25 | 10-25 | 10-25 | | | | | | | | | | | | |
| 4 четверть | 2 | 5 | 1 | | | | | | | 2 | | | | 8 | |
| | 10-25 | 10-25 | 10-25 | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО Семестр 2 | 13 | 4 | 1 | | | | | | | 9 | | | | 18 | 1 |
| ИТОГО | 21 | 10 | 3 | | | | | | | 17 | | | | 34 | 2 |

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации

| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| 1 четверть | Контрольное занятие по разделу 1 | | |
| 2 четверть | Письменный входной контроль знаний на практических занятиях по Разделу 2 | | |
| Семестр 2 | | | |
| 3 четверть | Семинары по теме 4 раздела 3 | | |
| 4 четверть | Семинары по теме 5 раздела 3 Контрольная работа по разделу 3 | | |

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс

Основная траектория

Очная форма обучения

Период обучения (модуль):

| | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|------|---|--|------------------|
| | 1 четверть (семестр1) | | |
| 1.1. | Раздел 1. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Репродуктивное здоровье человека и общества. Правила определения терминального состояния. Первая помощь при ушибах и растяжениях мышц конечностей (практическое). Первая помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении (практическое) | семинары | 2 |
| | | практические занятия | 4 |
| | | контрольные работы | 0 |
| | | сам. работа по методическим материалам | 3 |
| 2.1. | Тема 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. | семинары | 2 |
| | | практические занятия | 0 |
| | | контрольные работы | 1 |
| | | сам. работа по методическим | 3 |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Социально значимые инфекционные заболевания. Опасность инфекций в туристических поездках в страны с низким уровнем санитарно-эпидемиологической обстановки. Инфекции, передающиеся половым путем. Последствия для здоровья ранних и беспорядочных половых связей. Прививки их роль в национальной безопасности.</p> <p>Контрольная работа по разделу 1.</p> | материалам | | | |
| | 2 четверть (семестр 1) | | | | |
| 3.1. | <p>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</p> <p>Тема 3. Современный комплекс угроз безопасности мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</p> <p>Тема 4. Медицина катастроф. Первая помощь в зонах ЧС. Первая помощь, пострадавшим в зонах химических аварий.</p> | семинары | 3 | | |
| | | практические занятия | 0 | | |
| | | контрольные работы | 1 | | |
| | | сам. работа по методическим материалам | 3 | | |
| | | семинары | 1 | | |
| | | практические занятия | 2 | | |
| контрольные работы | 0 | | | | |
| | | сам. работа по методическим материалам | 3 | | |
| | 3 четверть (семестр 2) | | | | |
| 3.2 | <p>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</p> <p>Тема 3. Современный комплекс угроз безопасности мирного и военного времени.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе терроризма и экстремизма на территории учебного заведения (практическое).</p> | семинары | 2 | | |
| | | практические занятия | 2 | | |
| | | контрольные работы | 0 | | |
| | | сам. работа по методическим материалам | 3 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3.3. | <p>Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</p> <p>Тема 4. История создания Вооруженных Сил РФ.</p> <p>Военные реформы в России. Основные предпосылки и итоги.</p> <p>Вооруженные Силы (ВС) РФ на современном этапе развития. Роль и место ВС РФ в системе Национальной безопасности.</p> <p>Боевые традиции ВС РФ. Исторические</p> | семинары | 2 | | |
| | | практические занятия | 0 | | |
| | | контрольные работы | 0 | | |
| | | сам. работа по методическим материалам | 3 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | предпосылки. Дни воинской славы-дни славных побед и дни памяти и скорби. | | |
| 3.4. | Тема 5. Основы подготовки к военной службе. Современные средства поражения. Высокоточное оружие. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Личное оружие военнослужащих. Виды и способы использования. | семинары | 4 |
| | | практические занятия | 0 |
| | | контрольные работы | 0 |
| | | сам. работа по методическим материалам | 1 |
| | 4 четверть (семестр 2) | | |
| 3.5. | Тема 5. Основы подготовки к военной службе. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите (РХБ защита) - (практическое). Тренировка по выполнению нормативов по РХБ защите. Контрольная работа по разделу 3. | семинары | 2 |
| | | практические занятия | 5 |
| | | контрольные работы | 1 |
| | | сам. работа по методическим материалам | 1 |

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методическое обеспечение аудиторной работы

Проведение аудиторной работы обеспечивается:

- решениями заседания кафедры преподавателей БЖД кафедры основ медицинских и специальных знаний Медицинского факультета СПбГУ, содержащими примерные перечни обязательных для изучения задач;
- типовыми тестовыми материалами и критериями к ним;
- темами контрольных работ (3 работы в течение учебного года), подтверждающих прохождение программы; списком вопросов входного контроля перед практическими занятиями, списком вопросов для проведения семинаров.
- типовыми ситуационными задачами для проведения контрольных работ;
- методическими указаниями преподавателю по каждому виду занятий.

Во время освоения дисциплины обучающийся может выполнить исследовательскую работу или исследовательский проект по дисциплине.

Исследовательская работа или исследовательский проект выполняются под руководством преподавателя - научного руководителя. Таким преподавателем может являться как преподаватель, ведущий учебные занятия, так и другой преподаватель, осуществляющий в отношении обучающегося функции научного руководителя.

Результатом выполнения исследовательской работы или исследовательского проекта является продемонстрированные обучающимся навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, умения самостоятельно применять приобретенные знания и методы при решении задачи.

Исследовательская работа или исследовательский проект включают в себя постановку цели, формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретацию необходимой информации, получение результатов исследования, анализ результатов исследования, презентацию результатов. Исследовательская работа характеризуется получением результатов, имеющих научную или научно-методическую новизну. Исследовательский проект характеризуется точной постановкой задачи проекта и полным выполнением поставленной задачи. Исследовательский проект в отдельных случаях может быть рефератом по дисциплине.

Защита результатов исследовательской работы или исследовательского проекта проводится в рамках учебной дисциплины «Защита исследовательского проекта».

Возможные темы исследовательских работ:

1. Ядерная программа Ирана. Опасности и угрозы.
2. Химический терроризм. Мифы и реальности.
3. Операция «Пересмешник» и угрозы в информационном обществе.
4. Разработка моделей: структуры, состава и динамики функционирования объектов безопасности.
5. Разработка моделей: структуры, состава и динамики формирования поражающих факторов различных источников ЧС.
6. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с природными ЧС в мире и в России.
7. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с техногенными ЧС в мире и в России.
8. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с биолого-социальными ЧС в мире и в России.
9. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с социально-политическими ЧС (террористическими угрозами) в мире и в России.
10. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с экологическими ЧС в мире и в России.
11. Сравнительный анализ и прогноз социально-экономических последствий негативного влияния ЧС в мире и в России.
12. Исследование гуманитарных, философских и мировоззренческих аспектов обеспечения социальной безопасности.
13. Медико-биологические факторы в проблеме безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
14. Обеспечение информационной безопасности как важнейший вопрос обеспечения устойчивого и прогрессивного развития личности, общества, государства.
15. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного характера.
16. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС техногенного характера.
17. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС биолого-социального характера.

18. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС экологического характера.
19. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий террористических угроз и терактов.
20. Разработка проблем жизнеобеспечения населения в ЧС различного характера.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы Самостоятельное выполнение обучающимися домашних и индивидуальных заданий обеспечивается:

- Методическими рекомендациями обучающимся по выполнению домашних заданий.
- Учебной литературой и методическими пособиями для самостоятельной работы;
- Типовыми примерами решения задач;
- Материалами и заданиями, размещенными в системе поддержки образовательного процесса Blackboard.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания:

3.1.3.1. В случае проведения аттестации в традиционно письменной или устной формы испытания обучающемуся предлагается изложить в устной (письменной) форме ответы на вопросы Приложения А (варианты 1,2,3,4), оценивание которых проводится по правилам, изложенным в п. 3.1.3. 2. настоящей Методики.

В случае выбора формы испытания в виде выполнения творческой самостоятельной работы обучающемуся предлагается выбрать тему из списка, указанного в разделе 3.1.1. РПД ОБЖ (либо обосновать и сформулировать свою тему), после того, как обучающимся будут освоены учебные и методические материалы в ходе аудиторных занятий или работы в системе контактного дистанционного обучения Блэкборд. Требования по оформлению творческой работы (реферата) не указываются.

В случае выбора формы испытания в виде выполнения комплексного тестового задания в системе Блэкборд обучающемуся предлагается выполнить комплексное тестовое задание в системе Блэкборд по разделам 1,2,3 РПД ОБЖ в сроки, указанные в информационном объявлении инструктора курса ОБЖ в Блэкборде (Правила оценивания приведены в п. 3.1.3. 2. настоящей Методики.

При подготовке к аттестационному испытанию допускается использование правовых баз данных и иных учебных материалов (конспектов лекций, научных статей, текстов нормативных актов и судебной практики).

Выбор обучающимся какой-либо формы прохождения аттестационного испытания никак не связан с мероприятиями Текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в сроки, указанные в РПД с использованием ресурсов электронных тестов (тестовые задания, рефератов, эссе и т.п.) системы Блэкборд.

3.1.3.2. Правила оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации (четвертной)

Оценка за текущий контроль и четвертную промежуточную аттестацию – это качественная характеристика уровня достижения запланированных результатов обучения. Отметка за элемент текущего контроля (ответ на уроке, активность при

обсуждении вопросов семинара) – это количественная характеристика результатов освоения учебной дисциплины урочной и внеурочной деятельности в виде знака используемой системы оценивания.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации используется пятибалльная система отметок.

Используются следующие отметки:

- 1 («один») – «плохо»,
- 2 («два») – «неудовлетворительно»,
- 3 («три») – «удовлетворительно»,
- 4 («четыре») – «хорошо»,
- 5 («пять») – «отлично».

Отметки 1 и 2 являются неудовлетворительными. Отметки 3, 4, 5 являются положительными.

В случае выбора традиционных форм промежуточной аттестации оценивание ответов (устного или письменного) по каждому вопросу (приложение 1- варианты 1,2,3,4) производится по критериям табл. 1.

Таблица 1.

| Количество баллов | Критерии оценки ответа |
|------------------------|--|
| 5 (отлично) | Вопрос раскрыт самостоятельно (без использования конспекта, учебной и методической литературы, иных источников информации), полностью и без ошибок в терминологии области безопасности жизнедеятельности; использованы ссылки на нормативные и/или научные источники дисциплины ОБЖ (БЖД). |
| 4 (хорошо) | Вопрос раскрыт более чем наполовину (обучающийся не может изложить полный и точный ответ на вопрос без обращения к конспекту, учебной литературе) или допущены 1–2 фактические ошибки (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии). |
| 3(удовлетворительно) | Вопрос раскрыт частично (менее чем наполовину), допущено 3–4 фактические ошибки (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии). |
| 2(неудовлетворительно) | Полный, правильный, самостоятельный ответ отсутствует. Дополнительные и постановочные вопросы к обучающемуся не позволяют определить уровень понимания им существа вопроса. |
| 1 (плохо) | Ответ отсутствует. |

Итоговая оценка за четвертную промежуточную аттестацию выставляется по результатам текущего контроля и контрольных работ по разделам как среднее арифметическое от суммы оценок текущего контроля и контрольной работы. При

этом оценка за четвертную промежуточную аттестацию не может быть выше, чем оценка за контрольную работу. Например, если среднее арифметическое за текущий контроль и контрольную работу 3,5, но оценка за контрольную работу «удовлетворительно», то итоговая оценка за четверть будет не «хорошо», а «удовлетворительно».

3.1.3. 3. Правила оценки творческой самостоятельной работы, реферата или контрольной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

| Количество баллов | Критерии оценки творческой самостоятельной работы (реферата) |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Тема работы раскрыта полностью, правильно и самостоятельно; работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в терминологии области безопасности жизнедеятельности, использованы ссылки на нормативные и/или научные источники дисциплины. |
| 4 (хорошо) | Тема работы (реферата) раскрыта полностью, правильно, но не самостоятельно (имеются многократные (три и более) заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся). |
| 3 (удовлетворительно) | Тема работы (реферата) раскрыта не полностью, не самостоятельно (имеются многократные заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются дополнительные наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся); допущены 3-4 фактических ошибки (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии). |
| 2 (неудовлетворительно) | Тема работы (реферата) не раскрыта, работа выполнена не самостоятельно (имеются многократные заимствования текста из различных источников без ссылки на них, для понимания содержания работы требуются дополнительные наводящие и постановочные вопросы к обучающемуся); допущены 5-6 фактических ошибок (искажение фактов, закономерностей, количественных характеристик ЧС или терминологии). Дополнительные и постановочные вопросы к обучающемуся не позволяют определить уровень понимания им существа темы работы. |
| 1 (плохо) | Работа (реферат) отсутствует или тема не раскрыта (заявленная тема не соответствует содержанию работы). |

Если обучающийся не принимал участие в обязательных мероприятиях Текущего контроля очно аудиторно или через систему Блэкборд (тесты, семинары, эссе, рефераты и другие ресурсы системы удаленного доступа), то преподаватель для таких обучающихся проводит аттестационное испытание в письменной форме по вопросам Приложения Б. При этом комплексное письменное аттестационное

испытание выдается в виде задания, включающего два-три вопроса из разных разделов и частей РПД.

Приложение А (вариант 1).

Перечень вопросов для аттестационного испытания

1. Основы здорового образа жизни.
2. Направления формирования личности безопасного типа.
3. Характеристика спектра современных угроз для России и основные принципы обеспечения безопасности.
4. Угроза от потенциально-опасных объектов. Общая характеристика.
5. Основные правила наложения повязок.
6. Приемы и способы оказания первой помощи при переломах.
7. Классификация источников чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по федеральному законодательству.

Приложение А (вариант 2).

Перечень вопросов для аттестационного испытания

1. Основы репродуктивного здоровья
2. Показатели общественного здоровья.
3. Стратегии (план достижения сложной цели) безопасности жизнедеятельности.
4. Виды инженерной защиты от радиации.
5. Виды здоровья.
6. Факторы риска для здоровья.
7. Факторы, влияющие на уровень здоровья.

Приложение А (вариант 3).

Перечень вопросов для аттестационного испытания

1. Показатели уровня здоровья (прямые и косвенные).
2. Угрозы наркомании.
3. Вред от табакокурения.
4. Характеристика угроз техногенного типа.
5. Всероссийская система медицины катастроф как функциональная подсистема РСЧС по ПП РФ №734 от 26.08.2013 г.
6. Основные признаки инфекционного процесса.
7. Характеристика источников угроз при оказании медицинской помощи.

Приложение А (вариант 4).

Перечень вопросов для аттестационного испытания

1. Характеристика биолого-социальных ЧС психосоциального характера и характера зависимости.
2. Понятие о дозе облучения.
3. Социально-значимые инфекционные болезни.

4. Личная стратегия защиты от социально опасных людей.
5. Факторы риска беспорядочных половых связей.
6. Приемы и способы поведения в лесу.
7. Основные факторы нарастания наркоугрозы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

П Е Р Е Ч Е Н Ь вопросов к аттестационным заданиям

1. Сигнал оповещения населения о ЧС. Каким способом он подается. Действия населения по сигналу оповещения.
2. Раскройте понятия: уровень радиации, степень радиоактивного загрязнения, плотность загрязнения.
3. Принцип зонирования загрязненных (после радиационной аварии) территорий.
4. Основные токсикологические характеристики АХОВ.
5. Биологическое действие ионизирующих излучений.
6. Какими основными принципами руководствуются органы исполнительной власти при планировании и проведении мероприятий защиты населения и территорий от ЧС.
7. Поглощенная доза. Определение, единицы измерения.
8. Какие задачи решаются в процессе оценки радиационной обстановки.
9. Способы защиты населения в ЧС. Основные мероприятия.
10. Эквивалентная доза. Определение, единицы измерения.
11. Очаг поражения при взрыве ГВС. Процесс детонации. Воздушная ударная волна: определение, основные параметры, механизм поражающего действия.
12. Классификация ЧС техногенного характера.
13. Защитные сооружения: классификация, устройство, правила размещения людей.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: цели и задачи, структура, силы и средства, режимы функционирования.
15. Основные положения ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
16. Режимы работы вентиляции в ЗС.
17. Защитная способность материалов от ИИ: слой половинного ослабления защитного материала.
18. Йодная профилактика: назначение, правила приема йодистых препаратов.
19. Противогаз типа ГП – 5, – 5М. Порядок подбора лицевой части противогаза.
20. Дозиметрический контроль: назначение, порядок проведения, средства и способы его проведения.
21. Определение степени опасности ХОО.
22. СИЗ медицинские: назначение, состав. Порядок использования индивидуального противохимического пакета ИПП – 8.
23. Международная шкала событий на АЭС.
24. Аварийно химически опасные вещества и их классификация. ПДК: определение, единицы измерения.
25. Мощность дозы (уровень радиации), единицы измерения. Порядок измерения радиационного фона в помещении и на открытой местности.
26. Плановая эвакуация людей в ЧС. Порядок проведения вывода, отселения и эвакуации людей. Объектовые эвакуоорганы.
27. Экстренная эвакуация людей в ЧС.
28. Зона отчуждения. Порядок проживания и ведения хозяйственной деятельности.

29. Зонирование загрязненных территорий. Организация мониторинга окружающей среды, необходимые активные меры по защите населения.
30. Средства индивидуальной защиты кожи. Назначение и порядок использования защитной одежды фильтрующего типа.

3.1.5. Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Обучающимся предлагается анонимная анкета-отзыв для оценки учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

«Просим Вас заполнить анкету-отзыв об учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности. Обобщённые данные анкет будут использованы для совершенствования учебного процесса. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием занятий в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Какой из разделов Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Как Вы оцениваете структуру и содержание курса в системе Blackboard?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

6. Удовлетворяет ли Вас форма представления курса в *системе Blackboard*?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

7. Как Вы оцениваете качество контактного взаимодействия в паре «обучающийся - инструктор»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

8. Как Вы оцениваете содержание и структуру тестовых заданий?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

9. Насколько для Вас сложными явились вопросы для подготовки к аттестационному испытанию.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

10. Как Вы оцениваете содержание тем для самостоятельной творческой работы.?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____»

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 К проведению занятий должны привлекаться преподаватели, имеющие высшее педагогическое и/или специальное образование (преимущественно – военно-инженерное, военно-медицинское или медицинское), имеющие достаточный уровень знаний в области безопасности по отраслям, медицине и здравоохранении, действия поражающих факторов различной природы и основ защиты людей в чрезвычайных ситуациях, имеющие опыт планирования и организации учебного процесса. Предпочтение отдаётся лицам, имеющим учёную степень и/или учёное звание.

В повседневной деятельности преподаватели должны быть знакомы с особенностями (направления, профили, специальности) работы того класса, с обучающимися которого они проводят занятия, чтобы учитывать эти особенности в своей работе.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Не требуется

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящем пункте, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Необходимо традиционное оборудование учебных классов:

- маркерная доска и маркеры;
- учебная мебель, одноместные столы, стулья;
- шкафы, книжные полки;
- занавески или жалюзи;
- персональный компьютер для преподавателя;

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Для обеспечения занятий в интерактивной форме необходима система поддержки образовательного процесса Blackboard.

3.3.5 Перечень и объемы требуемых расходных материалов

Для обеспечения учебного процесса требуются фломастеры цветные, губки, бумага формата А4, канцелярские товары, картриджи для принтеров. Необходимое

количество расходных материалов в расчете на одну группу обучающихся определяется в ежегодной заявке, составляемой в установленном порядке.

4.2. Учебно-методическая литература по дисциплине «Основа безопасности жизнедеятельности» включает в себя:

Основная литература:

1) Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т., -М: Просвещение, 2013, С.339

Дополнительная литература:

1) Учебник «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», серия СПО М.: «Академия», 2016, С.315 под редакцией Киришина Н.М.

2) Учебник «Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ, серия СПО М.: «КноРус», 2017, С.279 под редакцией Свитнева И.В.

3) Учебное пособие «Современные террористические угрозы, чрезвычайные ситуации и безопасность жизнедеятельности» СПб: Изд-во СПбГУ, 2009. – 85 с. Свитнев И.В., Свитнев В.Е., Хмелев В.Е.

1 Учебно-методическое пособие «Медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» СПб: Изд-во СПбГУ, 2008. – 118 с. Гостев В.С., под редакцией Киришина Н.М.

Информационные ресурсы:

Электронные ресурсы:

- <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей)
- <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
- <https://courses.openedu.ru> Сайт платформы «Открытое образование». Он-лайн курс БЖД кафедры Основ медицинских и специальных знаний Медицинского факультета

Составители ррд:

| Фамилия, отчество | имя, | Учёная степень | Учёное звание | Должность | Контактная информация (служебный электронный адрес почты, служебный телефон) |
|-------------------|------|----------------|---------------|---------------------------|--|
| Свитнев И.В. | | квн | доцент | Зав.каф.основ медицинских | isvitnev@mail.ru 8921 347 73 88 |

| | | | | |
|----------------|-------|--|--|---|
| | | | и специальных знаний | |
| Харитонов Е.А. | к.м.н | | Доцент каф.основ медицинских и специальных знаний | haritonova_ea@mail.ru 8 921 940 66 97 |

