

Санкт-Петербургский государственный университет

Регистрационный номер СВ/05.03.02/1

П Р И Л О Ж Е Н И Е  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

**05.03.02 География**

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ПО УРОВНЮ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАКАЛАВРИАТ»

## 1. Профили подготовки

- 1.1. Физическая и эволюционная география
- 1.2. Ландшафтное планирование
- 1.3. Биogeография и география почв
- 1.4. Геоморфология и палеогеография
- 1.5. Страноведение и международный туризм
- 1.6. Экономическая и социальная география
- 1.7. География мирового хозяйства
- 1.8. Политическая география и геополитика
- 1.9. Региональная политика и территориальное планирование
- 1.10. География полярных стран

## 2. Требования к результатам освоения образовательной программы, предъявляемые в зависимости от особенностей направления подготовки

### 2.1. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование и (или) описание компетенции</b>
<b>Научно-исследовательские компетенции</b>	
ПК-1	готовность к работе в полевых натуральных исследованиях, связанной со сбором и первичной обработкой различных географических материалов
ПК-2	способность к работе в лабораториях, в аналитических и исследовательских центрах при проведении научно-исследовательских и производственных работ в области физической, экономической и политической географии, ландшафтного планирования, геоморфологии, биogeографии и географии почв, страноведения и международного туризма, охраны природы и других наук об окружающей среде под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
ПК-3	способность понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации
ПК-4	готовность применять современные методы исследований при сборе и первичной обработке материала, в полевых натуральных и лабораторных исследованиях
ПК-5	способность к оформлению результатов научных исследований в виде научных отчетов, обзоров, карт, аналитических справок и пояснительных записок, консалтинговых и маркетинговых услуг
ПК-6	владение основными нормами профессиональной этики
ПК-7	умение анализировать частные и общие проблемы рационального

	использования природных условий и ресурсов, осуществлять территориальное ландшафтное планирование, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
ПК-8	умение анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
ПК-9	умение провести комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
ПК-10	знание принципов и методики подготовки документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов
<b>Проектно-производственные, изыскательские и аналитические компетенции</b>	
ПК-11	владение технологией сбора, систематизации и обработки первичной физико-географической, биогеографической, геоморфологической, статистической, экологической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации, оформления документации
ПК-12	знание методики разработки проектных материалов (документов), проведения научных исследований, а также по технико-экономическому обоснованию проектных решений
ПК-13	знание методов изучения географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий, фирм, корпораций
ПК-14	знание методов социально-экономической региональной диагностики стран, регионов, городов; социально-экономического анализа территорий разного таксономического уровня
ПК-15	умение осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по территориальному планированию и ландшафтному проектированию
ПК-16	умение проводить экономико-географическую, физико-географическую, почвенно-ботанико-географическую экспертизу различных видов проектного анализа
ПК-17	знание методов проектирования туристско-рекреационных систем, умение разрабатывать туристские и экскурсионные маршруты
<b>Контрольно-ревизионные и экспертные компетенции</b>	
ПК-18	способность поддерживать и развивать информационные базы данных о состоянии окружающей природной среды и природно-сырьевом потенциале на региональном и федеральном уровнях

ПК-19	знание принципов и методики подготовки документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов
ПК-20	способность участвовать в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите
ПК-21	способность участвовать и принимать участие в подготовке экспертных заключений о целесообразности реализации тех или иных проектов в области транспортной, производственной, изыскательской, ландшафтно-экологической деятельности предприятий, организаций, ведомств
<b>Компетенции в области административно-управленческой деятельности</b>	
ПК-22	способность принимать участие в управлении социально-экономическими, миграционными, демографическими, природоохранными процессами и явлениями
ПК-23	способность на основе своих профессиональных компетенций и знаний принимать участие в работе административных органов управления
<b>Педагогические и дидактические компетенции</b>	
ПК-24	способность осуществлять учебную и воспитательную работу в средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля

## 2.2. Общекультурные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки

ОКБ-13	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОКБ-14	владение базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владение ГИС-технологиями, наличие навыков работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки, использования и управления информацией
ОКБ-15	наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
ОКБ-16	обладание базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений
ОКБ-17	обладание способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности

### 3. Требования к структуре образовательной программы, предъявляемые в зависимости от особенностей направления подготовки

#### 3.1. Соотношение базовой и вариативной частей образовательной программы

Код	Часть учебного цикла или учебного раздела	Границы трудоёмкости в зачётных единицах	Коды формируемых компетенций
<b>Б.1</b>	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>		
	базовая часть	15-30	ОКБ-1 – ОКБ-9, ОКБ-11 – ОКБ-13,
	вариативная часть	10-35	ОКБ-15 – ОКБ-17; ПК-24
<b>Б.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>		
	базовая часть	25-30	ОКБ-3, ОКБ-5, ОКБ-7, ОКБ-14,
	вариативная часть	5-25	ОКБ-15; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11
<b>Б.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		
	базовая часть	30-60	ОКБ-10;
	вариативная часть	45-90	ПК-1 – ПК-23
<b>Б.4</b>	<b>Курсовые работы и практики</b>		
	базовая часть	27-40	ОКБ-1, ОКБ-3, ОКБ-13, ОКБ-15,
	вариативная часть	0-10	ОКБ-17; ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10
<b>Б.5</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>		
	базовая часть	4-9	ОКБ-1, ОКБ-3, ОКБ-5, ОКБ-15; ПК-1, ПК-4, ПК-10

### 4. Требования к условиям реализации образовательной программы, предъявляемые в зависимости от особенностей направления подготовки

4.1. Минимальная доля трудоёмкости учебных дисциплин (учебных занятий) по выбору обучающихся.	34% вариативной части блоков Б.1, Б.2, Б.3
4.2. Минимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	30%
4.3. Максимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий лекционного типа	50%
4.4. Максимальный объём факультативных дисциплин, не обязательных для изучения обучающимися	10 зачётных единиц
4.5. Максимальный объём аудиторных учебных занятий в	32

неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения (в академических часах )	
4.6. Ограничения по объёму аудиторных учебных занятий при освоении образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения <b>НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО</b>	
4.7.Примерный перечень лабораторных практикумов и практических занятий по учебным дисциплинам (модулям)	
<p>4.7.1. Иностранный язык</p> <p>4.7.2. Высшая математика</p> <p>4.7.3. Геодезия</p> <p>4.7.4. Почвоведение и география почв</p> <p>4.7.5. ГИС в географии</p> <p>4.7.6. Основы учения об атмосфере</p> <p>4.7.7. Биogeография</p> <p>4.7.8. Физическая география</p> <p>4.7.9. Общественная география</p> <p>4.7.10. Физика с основами геофизики,</p> <p>а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:</p> <p>4.7.11. по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области: физики, химии, информатики; модули - землеведение, картография, физическая география России и мира, экономическая и социальная география России и мира, методы географических, физико-географических и экономико-географических исследований,</p> <p>4.7.12. по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.</p>	
4.8. Требования к аттестации по итогам практики	
<p>4.8.1. Выполнение конкретного задания</p> <p>4.8.2. Письменный отчет с докладом</p> <p>4.8.3. Оценка компетенций, полученных студентом в ходе практики</p> <p>4.8.4. Выставление оценки</p>	
4.9. Виды, этапы научно-исследовательской работы в случае организации практики в форме научно-исследовательской работы обучающегося	
<p>4.9.1. Планирование НИР (знакомство с тематикой исследовательских работ в этой области; выбор темы; написание рефератов)</p> <p>4.9.2. Проведение научно-исследовательской работы</p> <p>4.9.3. Составление отчета</p> <p>4.9.4. Подготовка презентации</p> <p>4.9.5. Публичная защита</p>	

Санкт-Петербургский государственный университет

Регистрационный номер  
СВ/05.03.02/2

П Р И Л О Ж Е Н И Е  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

**05.03.02 География**

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ПО УРОВНЮ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАКАЛАВРИАТ»

(для образовательных программ с 2017 года приёма и последующих годов)

#### 4. Профили подготовки

Не предусмотрены

#### 5. Требования к результатам освоения образовательной программы, предъявляемые в зависимости от особенностей направления подготовки

2.1. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование и (или) описание компетенции</b>
ПК-1	готовность к работе в полевых натуральных исследованиях, связанной со сбором и первичной обработкой различных географических материалов
ПК-2	способность к работе в лабораториях, в аналитических и исследовательских центрах при проведении научно-исследовательских и производственных работ в области физической, экономической и политической географии, ландшафтного планирования, геоморфологии, биогеографии и географии почв, страноведения и международного туризма, охраны природы и других наук об окружающей среде под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
ПК-3	способность понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации
ПК-4	готовность применять современные методы исследований при сборе и первичной обработке материала, в полевых натуральных и лабораторных исследованиях
ПК-5	способность к оформлению результатов научных исследований в виде научных отчетов, обзоров, карт, аналитических справок и пояснительных записок, консалтинговых и маркетинговых услуг
ПК-6	владение основными нормами профессиональной этики
ПК-7	умение анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, осуществлять территориальное ландшафтное планирование, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
ПК-8	умение анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников



ПК-9	умение провести комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
ПК-10	знание принципов и методики подготовки документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов
ПК-11	владение технологией сбора, систематизации и обработки первичной физико-географической, биогеографической, геоморфологической, статистической, экологической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации, оформления документации
ПК-12	знание методики разработки проектных материалов (документов), проведения научных исследований, а также по технико-экономическому обоснованию проектных решений
ПК-13	знание методов изучения географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий, фирм, корпораций
ПК-14	знание методов социально-экономической региональной диагностики стран, регионов, городов; социально-экономического анализа территорий разного таксономического уровня
ПК-15	умение осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по территориальному планированию и ландшафтному проектированию
ПК-16	умение проводить экономико-географическую, физико-географическую, почвенно-ботанико-географическую экспертизу различных видов проектного анализа
ПК-17	знание методов проектирования туристско-рекреационных систем, умение разрабатывать туристские и экскурсионные маршруты
ПК-18	способность поддерживать и развивать информационные базы данных о состоянии окружающей природной среды и природно-сырьевом потенциале на региональном и федеральном уровнях
ПК-19	способность участвовать в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите
ПК-20	способность участвовать и принимать участие в подготовке экспертных заключений о целесообразности реализации тех или иных проектов в области транспортной, производственной, изыскательской, ландшафтно-экологической деятельности предприятий, организаций, ведомств
ПК-21	способность принимать участие в управлении социально-экономическими, миграционными, демографическими, природоохранными процессами и явлениями
ПК-22	способность на основе своих профессиональных компетенций и знаний принимать участие в работе административных органов управления
ПК-23	способность осуществлять учебную и воспитательную работу в

средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля
---

#### **6. Требования к структуре образовательной программы, предъявляемые в зависимости от особенностей направления подготовки**

##### **6.1. Соотношение базовой и вариативной частей образовательной программы**

Код	Часть учебного блока	Границы трудоёмкости и в зачётных единицах	Коды формируемых компетенций
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>		
	Базовая часть	93–111	ОКБ-1, ОКБ-3 ОКБ-4 ОКБ-5 ОКБ-7 ОКБ-8 ОКБ-9, ОКБ-10 ОКБ-11, ОКБ-12; ПК-1 – ПК-23
	Вариативная часть	99–105	
<b>Б.2</b>	<b>Курсовые работы и практики</b>		
	Базовая часть	—	—
	Вариативная часть	21–36	ОКБ-1, ОКБ-2, ОКБ-3, ОКБ-4, ОКБ-5, ОКБ-6, ОКБ-7, ОКБ-8, ОКБ-11; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
	Базовая часть	6–9 (включая подготовку выпускной квалификационной работы)	ОКБ-1, ОКБ-2, ОКБ-3, ОКБ-6, ОКБ-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-19, ПК-20

#### **4. Требования к условиям реализации образовательной программы, предъявляемые в зависимости от особенностей направления подготовки**

4.1. Минимальная доля трудоёмкости учебных дисциплин (учебных занятий) по выбору обучающихся.	30% вариативной части блока Б.1.
4.2. Минимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	30%
4.3. Максимальная доля трудоёмкости аудиторных занятий лекционного типа по блоку Б.1.	50%
4.4. Максимальный объём факультативных дисциплин, не обязательных для изучения обучающимися	10 зачётных единиц

4.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения (в академических часах )	32
4.6. Ограничения по объему аудиторных учебных занятий при освоении образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения <b>НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО</b>	
4.7. Примерный перечень лабораторных практикумов и практических занятий по учебным дисциплинам (модулям)	
<p>4.7.1. Иностранный язык</p> <p>4.7.2. Высшая математика</p> <p>4.7.3. Геодезия</p> <p>4.7.4. Почвоведение и география почв</p> <p>4.7.5. ГИС в географии</p> <p>4.7.6. Основы учения об атмосфере</p> <p>4.7.7. Биогеография</p> <p>4.7.8. Физическая география</p> <p>4.7.9. Общественная география</p> <p>4.7.10. Физика с основами геофизики,</p> <p>а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:</p> <p>4.7.11. по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области: физики, химии, информатики; модули - землеведение, картография, физическая география России и мира, экономическая и социальная география России и мира, методы географических, физико-географических и экономико-географических исследований,</p> <p>4.7.12. по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.</p>	
4.8. Требования к аттестации по итогам практики	
<p>4.8.1. Выполнение конкретного задания</p> <p>4.8.2. Письменный отчет с докладом</p> <p>4.8.3. Оценка компетенций, полученных студентом в ходе практики</p> <p>4.8.4. Выставление оценки</p>	
4.9. Виды, этапы научно-исследовательской работы в случае организации практики в форме научно-исследовательской работы обучающегося	
<p>4.9.1. Планирование НИР (знакомство с тематикой исследовательских работ в этой области; выбор темы; написание рефератов)</p> <p>4.9.2. Проведение научно-исследовательской работы</p> <p>4.9.3. Составление отчета</p> <p>4.9.4. Подготовка презентации</p> <p>4.9.5. Публичная защита</p>	

