



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

П Р И К А З

16.04.2024

№ 5290/1

Об утверждении Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургском государственном университете

В целях обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургском государственном университете

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургском государственном университете.
2. Признать утратившим силу приказ от 31.08.2018 № 8607/1 «Об утверждении Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургском государственном университете».
3. За разъяснением содержания настоящего приказа обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к первому проректору по учебной работе.
4. Предложения по изменению и (или) дополнению настоящего Приказа направлять на адрес электронной почты: edu@spbu.ru.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его издания.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый проректор по учебной работе

М. Ю. Лаврикова

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от 16.04.2024 № 52.90/1**ПОЛОЖЕНИЕ****об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургском государственном университете****1. Основные положения**

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургском государственном университете (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и условия обучения по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, дополнительным общеобразовательным программам, программам дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в Санкт-Петербургском государственном университете (далее - СПбГУ, Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же, оказания им при этом необходимой помощи»; Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Письмом Министерства просвещения РФ от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022); методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса; Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 по вопросу разработки адаптированных образовательных программ; Уставом СПбГУ.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы);

- ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

- специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- безбарьерная среда – совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованная таким образом, что инвалиды могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или

с минимальной посторонней помощью;

- абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни;

- индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью;

- ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет;

- участники образовательного процесса с инклюзивным обучением – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательной организации, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

1.4. СПбГУ в установленном порядке создает специальные условия для получения образования по всем реализуемым уровням образования инвалидами и лица с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. Структурным подразделением, ответственным за организацию инклюзии и комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете является Центр инклюзивного образования (далее – ЦИО) с приданием ему соответствующих полномочий и ответственности.

1.7. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГУ устанавливается и применяется принцип согласованной работы структурных подразделений.

1.8. Руководители структурных подразделений обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

- контроль за посещаемостью занятий;

- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия с педагогическими работниками в учебном процессе;

- консультирование педагогических работников и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

1.9. Лицо, отвечающее за воспитательную/внеучебную работу, осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

1.10. Психолог/социальный педагог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

1.11. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете введены в штат должности тифло- и сурдопереводчиков.

1.12. Научно-педагогические кадры, сотрудники Университета проходят процедуру повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передач учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

1.13. Согласно требований федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрудзор) на официальном сайте Университета создан специальный подраздел «Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации», в котором размещается и актуализируется по мере обновления: информация о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной архитектурной среды, прочие документы и сведения.

1.14. В Университете разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта вуза для слабовидящих.

1.15. СПбГУ обеспечивает всех заинтересованных лиц информацией по вопросам предоставления специальных условий получения образования в заявительном порядке.

1.16. Инвалиды и лица с ОВЗ при наличии необходимости предоставления им специальных условий обучения подают заявление на имя первого проректора по учебной работе или иного уполномоченного ректором должностного лица. При наличии обращений лиц с ОВЗ о предоставлении условий получения образования директором Центра инклюзивного образования организуется специализированный учет таких лиц, получение с их письменного согласия сведений о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с целью обеспечения надлежащих условий обучения.

1.17. Предоставление специальных условий осуществляется в соответствии с требованиями законодательства при наличии возможности, исходя из конкретных медицинских показаний и рекомендации в части условий обучения с учетом особенностей нозологий обучающегося.

2. Особенности проведения вступительных испытаний в СПбГУ для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с правилами приема в СПбГУ.

2.2. В срок до 01 июня текущего года первый проректор по молодежной политике и организации приема или иное уполномоченное ректором должностное лицо издает приказ о мероприятиях по обеспечению приема инвалидов и лиц с ОВЗ на основные образовательные программы всех уровней образования, реализуемых СПбГУ в текущем году.

2.3. В случае отсутствия у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ЕГЭ при поступлении в СПбГУ, они сдают вступительные испытания с учетом особенностей своего психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

2.4. Порядок сдачи вступительных испытаний инвалидами и детьми-инвалидами регламентируется Правилами проведения вступительных испытаний.

2.5. При проведении вступительных испытаний для поступающих абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается соблюдение требований, предъявляемых к проведению такого рода испытаний. Особые условия предоставляются поступающим на основании справки об установлении инвалидности или заключения психолого-медико-психологической комиссии, путем указания в заявлении о приеме, на необходимость создания специальных условий при прохождении вступительных испытаний, возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а так же увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.6. В заявлении на прием в Университет инвалиды и лица с ОВЗ могут указать на желание осуществлять образовательный процесс по адаптированным образовательным программам (далее - АОПОП) и при обучении - по индивидуальному учебному плану.

2.7. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на основе заявления обучающегося, согласно локальных нормативных актов Университета.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов лиц с ОВЗ

3.1. В СПбГУ образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть организован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- отдельно в группах (по мере их комплектования);
- по индивидуальному плану.

3.2. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение образования в Университете по адаптированным образовательным программам и по индивидуальному учебному плану, срок обучения по которому может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования (для программ бакалавриата и специалитета) и не более чем на полгода (для программ магистратуры), установленным для соответствующей формы обучения.

3.3. В вариативную часть учебного плана АОПОП включены специализированные адаптивные дисциплины (модули) по выбору с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. К группе таких дисциплин относятся дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионального профиля, а также, для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор специфических дисциплин в АОПОП определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения элективной дисциплины «Физическая культура и спорт». Распределение по группам для занятий физической культурой и спортом осуществляется с учетом состояния здоровья обучающегося.

Определение группы здоровья осуществляется в ходе прохождения ежегодного профилактического осмотра, проводимого в порядке, установленном приказом уполномоченного ректором должностного лица.

3.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется

Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.6. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), технологических средств электронного обучения, системы информационной поддержки образовательного процесса. Сопровождение информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая обеспечение сопровождения учебных дисциплин (модулей), реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возложено на сотрудников Управления-Службы информационных технологий.

3.7. Посредством применения ДОТ, в частности, обеспечиваются:

- индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление контроля за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;
- своевременное внесение необходимых коррекций, как в деятельность студента инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, так и в деятельность преподавателя;
- обеспечение возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

3.8. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.9. При получении образования по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программ дополнительного профессионального образования обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдопереводчика.

3.10. Преподаватели, дисциплины (модули) которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий, и, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ и инвалидностью альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей, реализующих образовательные программы, о лицах с ОВЗ и инвалидах в конкретной группе осуществляют заместители начальника Учебного управления по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) или иное уполномоченное должностное лицо.

Своевременное информирование кураторов групп о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляют заместители начальника Управления по работе с молодежью по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) или иное уполномоченное должностное лицо.

3.11. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, предоставляется право выбора формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических

средств, в форме тестирования и др.). При необходимости так же предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.12. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются локальными актами, изданными в установленном в СПбГУ порядке.

3.13. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются локальными актами, изданными в установленном в СПбГУ порядке.

3.14. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в СПбГУ письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

3.15. Мероприятия по направлению и для прохождения практики инвалидов и лиц с ОВЗ, а также, вопросы трудоустройства выпускников из числа указанных лиц координирует руководитель Центра карьер СПбГУ, начальник отдела организации практик и содействия трудоустройству или иное уполномоченное ректором должностное лицо.

3.16. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также, индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.17. Другие особенности осуществления учебного процесса в отношении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, установлены локальными нормативными актами Университета.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1. Университет обладает возможностями приобретения и использования в образовательном процессе звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

4.2. Для слабовидящих и слабослышащих студентов в СПбГУ возможно использование сурдотехнических средств (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи, акустические усилители и колонки), размещенных в учебных аудиториях Университета.

4.3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в СПбГУ возможно использование специализированной мебели, специальных устройств подъема и перемещения по этажам зданий и сооружений, компьютерной техники, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации.

5. Доступность и безопасность нахождения в зданиях и сооружениях Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологиями, при наличии возможности, обеспечивается:

- созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- наличием средств информационно-навигационной поддержки;
- дублированием лестниц пандусов;
- оборудованием лестниц и пандусов поручнями;
- контрастной окраской дверей и лестниц;
- обеспечением необходимого уровня освещенности помещений;
- организацией мест для собак-поводырей.

5.2. В Университете, при наличии возможности, обеспечивается оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.3. В Университете, при наличии возможности, обеспечивается оборудование специальных мест для инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, помещениях библиотек и столовых.

5.4. В зданиях студенческих общежитий, при наличии, возможности осуществляется процесс оснащения помещений необходимыми техническими средствами для обеспечения проживания, занятий самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. В Университете сформирована профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской и социальной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и взаимопомощи, к способности адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся.

6.2. В СПбГУ комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль освоения образовательных программ, реализуемым в вузе;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на решение проблем в обучении, общении и социальной адаптации;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

6.3. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

6.4. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных и текущих аттестаций, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников;
- иная деятельность.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.6. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.7. По заявлению обучающегося Университет обеспечивает психологическое сопровождение в установленном в СПбГУ порядке.