

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



# НОВАЯ МОДЕЛЬ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Руководитель Рособрнадзора  
Кравцов С.С.





# Регламентация образовательной деятельности

**(действующая модель)**

(ст. 90 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Лицензирование образовательной деятельности  
(включая лицензионный контроль)**

**Государственная аккредитация образовательной деятельности**

**Государственный контроль (надзор) в сфере образования:**

- федеральный государственный контроль качества образования;
- федеральный государственный надзор в сфере образования

# Проведение контрольно-надзорных мероприятий (в рамках действующей модели)



Основной вид мероприятий –  
проверка

Федеральный закон от 26.12.2008  
№ 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и  
индивидуальных предпринимателей при осуществлении  
государственного контроля (надзора) и муниципального  
контроля»

ПРОВЕРКИ  
(плановые /  
внеплановые;  
выездные /  
документарные)

мероприятия,  
направленные на  
ПРОФИЛАКТИКУ  
нарушений  
обязательных  
требований

Меры, принимаемые по результатам  
проверок

Федеральный закон от 29.12.2012  
№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»

Выдача предписания  
об устранении выявленных  
нарушений

Возбуждение дела об  
административном  
правонарушении по КоАП РФ

Выдача повторного предписания  
об устранении ранее не  
устраненного нарушения и  
запрет приема в организацию

Приостановление действия  
лицензии или обращение в суд  
с заявлением об  
аннулировании лицензии

Приостановление действия  
или лишение государственной  
аккредитации (в случае  
несоответствия содержания и  
качества подготовки  
обучающихся ФГОС)



# Основные принципы формирования новой модели контрольно-надзорной деятельности в рамках механизма «регуляторной гильотины»

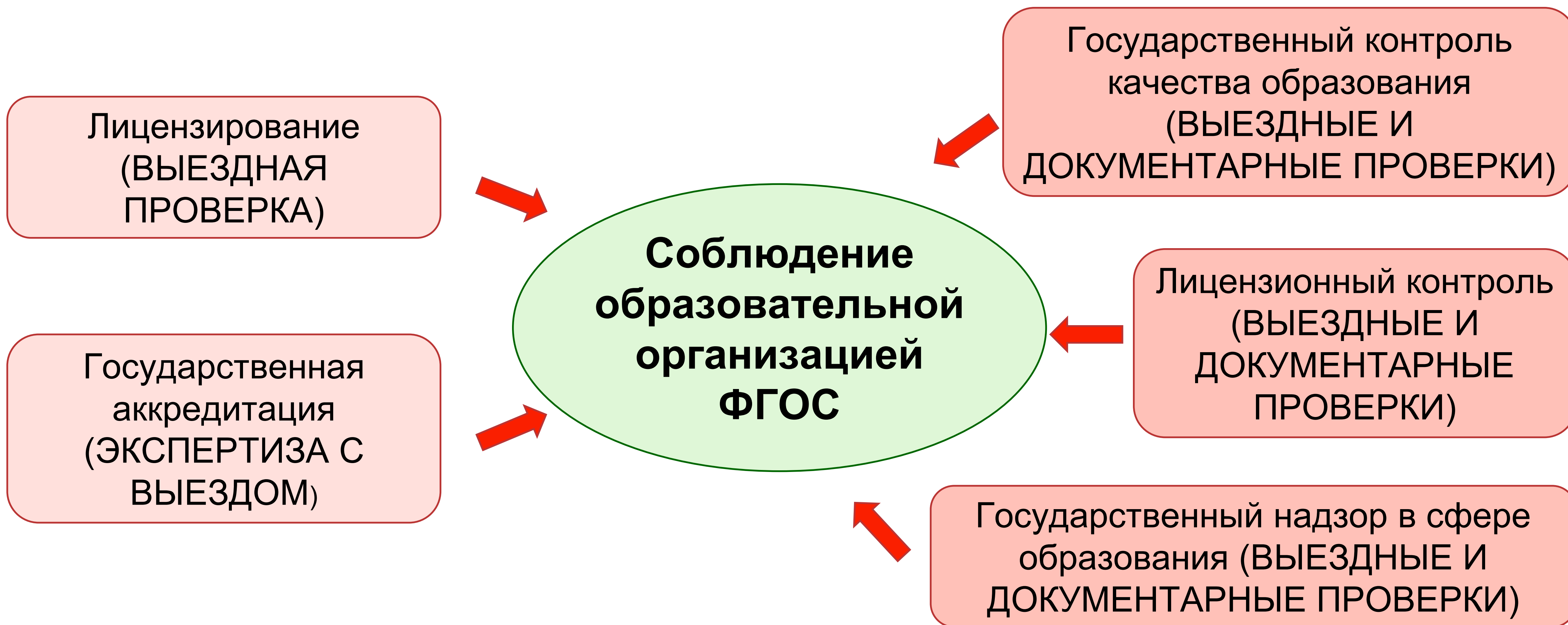


Мониторинг

Рекомендации по  
развитию

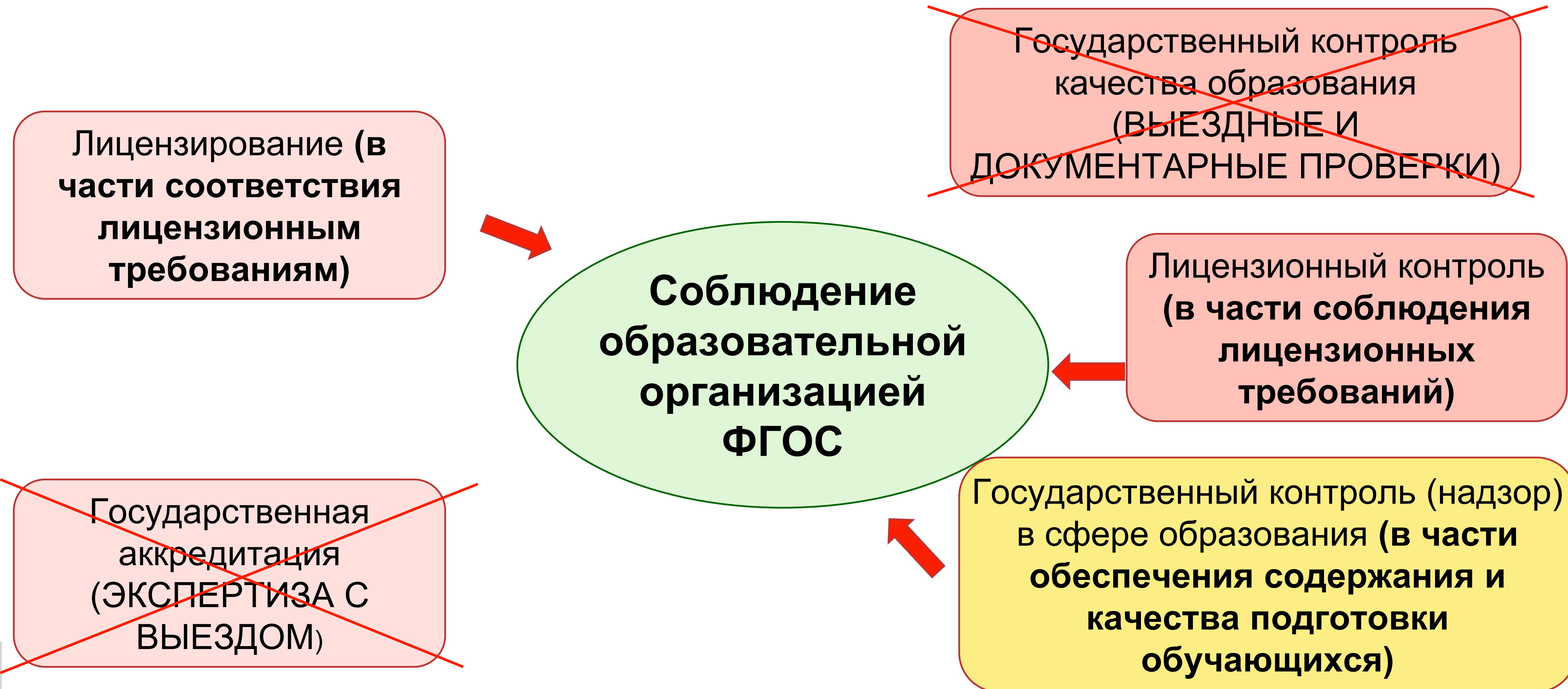


# Избыточная нагрузка на организации, дублирование предмета контроля (в рамках действующей модели)



# Снижение нагрузки на подконтрольные организации

**(новая модель)**



# Регламентация образовательной деятельности (НОВАЯ модель)



**Лицензирование образовательной деятельности  
(включая лицензионный контроль)**

**Государственный контроль (надзор) в сфере образования и науки  
(по видам и уровням образования)**





# **Основные новеллы новой модели контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и науки**



**Риск-ориентированный подход при выборе контрольно-надзорных мероприятий;  
постоянный мониторинг и комплексная оценка образовательной (научной)  
деятельности организации**

**Дифференциация механизмов и результатов контроля в зависимости от видов  
и уровней образования**

**Оценивание организации и образовательной (научной) деятельности в целях  
развития, а не наказания**



# Профилактические мероприятия



**При осуществлении контроля (надзора) в сфере образования и науки могут применяться все виды профилактических мероприятий, предусмотренные проектом федерального закона о государственном контроле (надзоре):**

информирование

обобщение  
правопримени-  
тельной практики

выпуск руководств  
по соблюдению  
обязательных  
требований

меры  
стимулирования  
добросовестности

объявление  
предостережения

выдача  
рекомендаций по  
соблюдению  
обязательных  
требований

осуществление  
консультирования

профилактическое  
сопровождение

самообследование

профилактический  
визит

иные мероприятия, направленные на  
профилактику рисков причинения вреда  
(ущерба)

# МОНИТОРИНГ



**Все объекты контроля подлежат постоянному мониторингу в целях отнесения к категориям риска причинения вреда (ущерба)\* в рамках вида контроля**



\*не менее трех категорий риска  
для каждого вида контроля



## Отнесение объектов контроля к категориям риска причинения вреда (ущерба)

низкий риск

умеренный риск (плановый контроль не чаще раза в 2 года, но не реже раза в 6 лет)

значительный риск (плановый контроль не чаще раза в 1 год, но не реже раза в 4 года)

чрезвычайно высокий риск (плановый контроль 1-2 раза в год)

Для каждого вида контроля (надзора) устанавливаются отдельные критерии и индикаторы риска причинения вреда (ущерба)



# Виды государственного контроля в сфере **образования**

**(новая модель)**



**Лицензионный  
контроль**

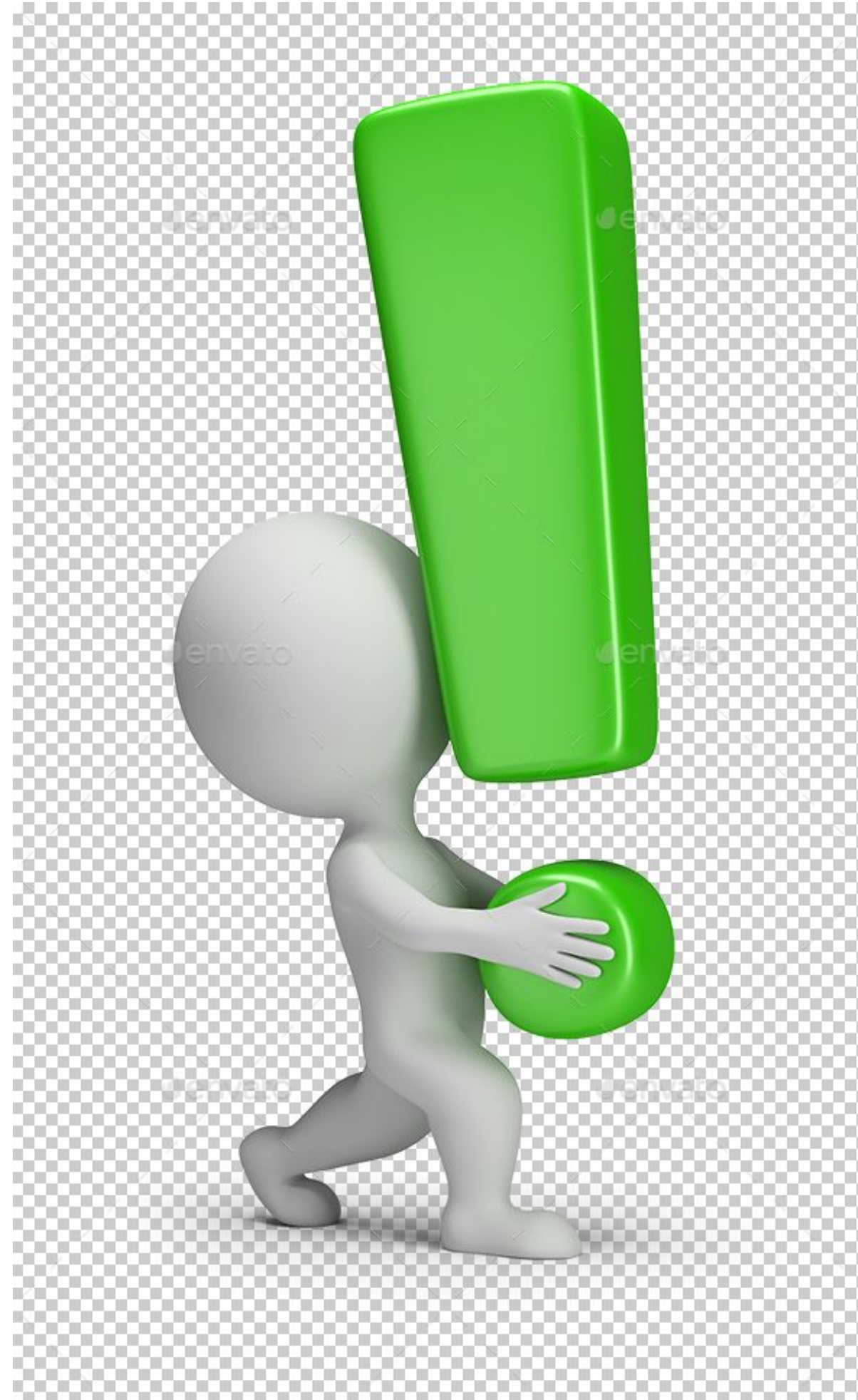
**Государственный контроль (надзор) в сфере  
дошкольного образования**

**Государственный контроль (надзор) в сфере  
начального, основного и среднего общего образования**

**Государственный контроль (надзор) в сфере среднего  
профессионального образования**

**Государственный контроль (надзор) в сфере высшего  
образования**

**Государственный контроль (надзор) в сфере  
дополнительного образования и профессионального  
обучения**



Выделение 5ти отдельных видов контроля с учетом уровней и видов образования обусловлено **целями** деятельности образовательных организаций и **задачами** контрольно-надзорной деятельности государства



**Лицензионный контроль**  
осуществляется в отношении  
соискателей лицензии (разово) и лицензиатов (постоянно)

**Право на образование в Российской Федерации относится к числу конституционных** *(статья 43 Конституции Российской Федерации)*

**Цель лицензирования образовательной деятельности:** предотвращение ущерба правам и законным интересам граждан в сфере образования.

**Задачи** лицензионного контроля: предупреждение, выявление и пресечение нарушений минимального набора обязательных (лицензионных) требований к условиям осуществления образовательной деятельности

**За грубые и (или) неоднократные нарушения лицензионных требований – ЛИШЕНИЕ ЛИЦЕНЗИИ**





## Государственный контроль (надзор) в сфере дошкольного образования



Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (*ч. 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*)

**Цель дошкольного образования:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**Задачи** государственного контроля (надзора) в сфере дошкольного образования:

- соблюдение законодательства РФ в сфере образования;
- соответствие содержания подготовки обучающихся ФГОС (без оценки результатов обучения);
- содержание воспитательного процесса

## Государственный контроль (надзор) в сфере начального, основного и среднего общего образования



Начальное, основное и среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ч. 1-3 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Цель начального, основного и среднего общего образования:** развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

**Задачи** государственного контроля (надзора) в сфере начального, основного и среднего общего образования:

- **обеспечение гарантий конституционного права на образование;**
- соблюдение законодательства РФ в сфере образования;
- соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС;
- содержание воспитательного процесса



**Начальное, основное и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования**

## Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального образования



**Цель среднего профессионального образования:** подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, в том числе на базе основного общего образования *с одновременным получением среднего общего образования*

**Задачи** государственного контроля (надзора) в сфере среднего профессионального образования:

- соблюдение законодательства РФ в сфере образования;
- соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС, включая ФГОС среднего общего образования (!);
- содержание воспитательного процесса



## Государственный контроль (надзор) в сфере высшего образования



**Цель высшего образования:** обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства

**Задачи** государственного контроля (надзора) в сфере высшего образования:

- соблюдение законодательства РФ в сфере образования;
- соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС



**Усиление роли  
профессиональных сообществ  
в развитии высшего  
образования**

## Государственный контроль (надзор) в сфере дополнительного образования и профессионального обучения



**Цель дополнительного профессионального образования и профессионального обучения:** профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции

**Задачи** государственного контроля (надзора) в сфере дополнительного образования и профессионального обучения:

- соблюдение законодательства РФ в сфере образования;
- соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГТ (для отдельной категории программ)

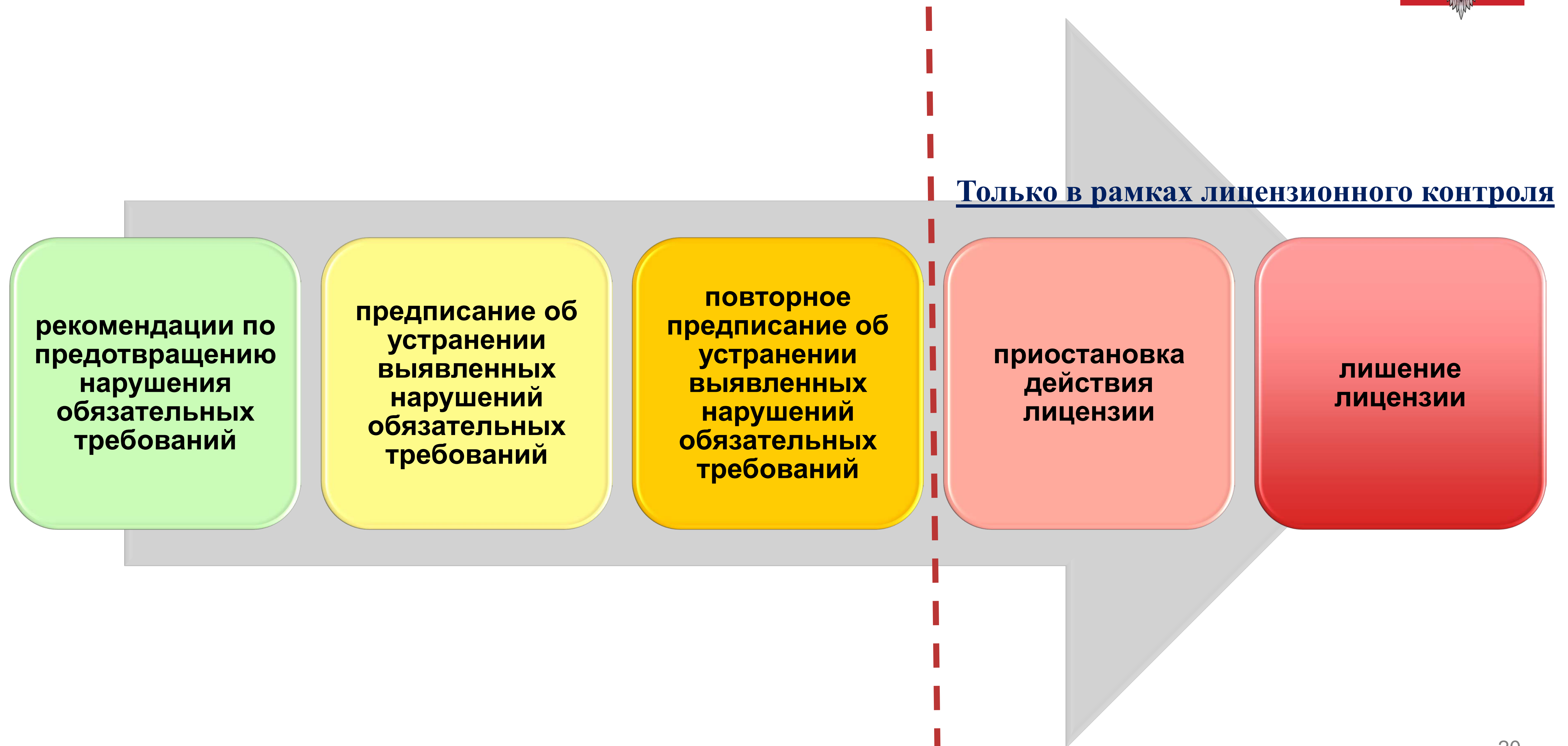
**Цель дополнительного образования детей и взрослых:** формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

**NEW**

**Дифференцированный подход в зависимости от результатов освоения программ: чем выше юридическая значимость выдаваемого документа, тем жестче контроль.**

**Для некоторых категорий программ (напр., профессиональной переподготовки) целесообразно введение ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

# Результаты контрольно-надзорных мероприятий





# Меры воздействия, применяемые к лицам, виновным в нарушении обязательных требований (НОВАЯ модель)



## Основные принципы:

Соразмерность нарушения и наказания

Незначительное нарушение – **предупреждение**

Нарушение средней тяжести, повторное нарушение, не устранение прежних нарушений – **штраф**

Грубое нарушение, многократное нарушение, не устранение прежних нарушений – **дисквалификация должностного лица, крупный штраф**

Привлечение к ответственности виновников нарушения

~~Ответственность юридического лица (напр., лишение лицензии), при которой фактически страдают обучающиеся~~

Допущены нарушения, не приняты меры по их устранению – ответственность **виновного должностного лица**

Должностными лицами приняты все объективно доступные меры, но учредителем не созданы надлежащие условия, что приводит к нарушениям – ответственность **учредителя**



**МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОМИССИЯ**  
(Министерства, РАН, РАО и др.)  
**ПОКАЗАТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ПОДХОДЫ и др.**



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ**



**УСИЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
+ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЯ**



*Руководитель организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью организации; учредитель – за создание условий*



**СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**